



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568



วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

☎ 035-440479

🌐 www.sicec.ac.th

📌 วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



หน้าหลัก

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลหลักสูตร

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลนวัตกรรมและงานวิจัย

ข้อมูลการบริหารงานจิตอาสา

ข้อมูลการอาชีวศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลการบริหารจัดการ

ข้อมูลผลงานของผู้เรียน

ข้อมูลผลงานของครูและบุคลากร

วิทยาธิการอาชีพสองพี่น้อง

1372076401

(ส่วนประกันคุณภาพ วิทยาธิการอาชีพสองพี่น้อง)

เอกสารฉบับ

พิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

สรุปผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

★ มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ดี 3.33 คะแนน

1. ด้านความรู้ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พอใช้ (2 คะแนน) อยู่ในระดับพอใช้

★ มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

ดีมาก 3.75 คะแนน

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ดี (3 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ด้านการบริหารจัดการ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

★ มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ดีมาก 4 คะแนน

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อมูลผลการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประกันคุณภาพภายในของ **วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง** ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อ **ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน** ของวิทยาลัยฯ ในทุกมิติ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 รวมถึงวิเคราะห์ความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็น **สารสนเทศหลัก** ที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการรับทราบผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของวิทยาลัยฯ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ เป็นอย่างดีตลอดมา

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

- การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจ

ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้: มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงวิชาการควบคู่กับทักษะการปฏิบัติงานจริงในระดับดีมาก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ

2. การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านการบริหารจัดการและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ: ฝ่ายบริหารมีประสิทธิภาพสูงในการวางแผน ควบคุมดูแล และขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและการบริหารงานในภาพรวมประสบความสำเร็จในระดับดีมาก

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย: มีการบูรณาการความร่วมมือเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเข้มแข็ง ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและการพัฒนาในเชิงวิชาการอย่างยอดเยี่ยม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์: ควรเพิ่มความเข้มข้นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้อยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น และพร้อมสู่การทำงานจริง

1.2 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ควรดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและมีครูเป็นที่ปรึกษาเฉพาะบุคคล มีการติดตามหรือเยี่ยมบ้านอย่างสม่ำเสมอในระยะ 1 ปีแรก การใช้เทคโนโลยีช่วยติดตาม สามารถใช้ติดต่อให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหา เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาออกกลางคัน เมื่อเทียบกับนักเรียนแรกเข้า

2. ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา: ควรพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

1.1 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม: จัดกิจกรรมเชิงรุกที่เน้นการฝึกฝนและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเข้าไปในรายวิชาเรียน เพื่อปรับปรุงผลการประเมินในด้านนี้ ให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

1.2 ส่งเสริมการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้: รักษามาตรฐานการเรียนการสอนด้านความรู้และทักษะ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมแก้ไขปัญหในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนางานด้านอาชีวศึกษา

2.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร: เร่งพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการมาร่วมพัฒนา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ: ถอดบทเรียนจากกระบวนการบริหารจัดการและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดทำเป็นคู่มือมาตรฐาน ในการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา

3. การสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมสู่สาธารณะ: นำจุดแข็งด้านการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปขยายผลร่วมกับชุมชนหรือภาคีเครือข่ายภายนอก เพื่อสร้างชื่อเสียงและพัฒนาสังคมในวงกว้างอย่างยั่งยืน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. การสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.1 ต่อผู้ปกครองและนักเรียน

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน: แสดงผลคะแนนการประเมินภาพรวมระดับสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดีมาก เพื่อยืนยันคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์: เปิดเผยแนวทางการยกระดับและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจัง เพื่อสร้างความมั่นใจในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

1.1.3 การเผยแพร่ SAR: จัดทำและเปิดเผยรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568 ผ่านช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษาอย่างโปร่งใส

1.2 ต่อชุมชนและสาธารณะ

1.2.1 การเป็นแหล่งเรียนรู้: ชูจุดเด่นด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของสถานศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานประกอบการ

2.1 ความสอดคล้องของหลักสูตร

2.1.1 การมีส่วนร่วมในการแสดงให้เห็น: เร่งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเข้าร่วมกำหนดมาตรฐานและปรับปรุงรายวิชาให้ตรงกับความต้องการของภาคธุรกิจ

2.2 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.1 ทักษะที่ได้รับการรับรอง: เน้นย้ำจุดแข็งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน รวมถึงด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่มีผลประเมินในระดับดีมาก เพื่อยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่พร้อมปฏิบัติงานได้ทันที

3. การแสดงหลักฐานในรายงาน SAR

3.1 ข้อมูลเชิงประจักษ์: นำตัวเลขผลการประเมินรายด้านทั้ง 3 มาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยรวม 3.67 ไปใช้เป็นหลักฐานเชิงปริมาณที่น่าเชื่อถือในรายงาน

3.2 ความโปร่งใส: แสดงระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่ได้มาตรฐาน เพื่อยืนยันความถูกต้องของคะแนน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย: กำหนดตัวชี้วัดครอบคลุม 3 มาตรฐานหลัก โดยเน้นหนักในด้านคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรม
2. การจัดทำแผนและโครงการขับเคลื่อน: มีการวางแผนงานรองรับการพัฒนาอย่างเด่นชัด โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ส่งผลสำเร็จ
3. การควบคุมคุณภาพการดำเนินงาน: ระบบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมีกระบวนการควบคุมคุณภาพที่มีประสิทธิภาพสูง สะท้อนจากผลประเมินในภาพรวมส่วนใหญ่ที่บรรลุเป้าหมาย
4. การประเมินและจัดทำรายงานตนเอง SAR: ผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน บรรลุตามข้อกำหนดของหน่วยงานต้นสังกัด
5. การติดตามตรวจสอบและพัฒนาต่อเนื่อง PDCA: ต้องนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงคุณภาพ (Plan-Do-Check-Act) โดยเร่งพัฒนาหลักสูตรอาชีพศึกษา และด้านคุณธรรมของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลลัพธ์การศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. การสรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมระดับสถานศึกษาอยู่ที่ระดับ ดีมาก โดยมีร่องรอยและแนวทางการพัฒนาตามโครงสร้าง 3 มาตรฐานหลัก ดังนี้

- 1.1 การแบ่งเนื้อหาตามมาตรฐาน: รายงานจะแบ่งส่วนเนื้อหาออกเป็น 3 ด้านหลัก ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1.2 การประเมินรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้: ใช้ข้อมูลเชิงปริมาณจากคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบ โดยระบุจุดเด่น

- 1.3 ข้อเสนอแนะและแผนงาน: นำผลประเมินในภาพรวมมาวิเคราะห์ความสำเร็จและข้อจำกัด เพื่อจัดทำเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

2. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

- 2.1 ดำเนินการจัดทำตัวเล่มรายงานให้มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนตามกฎหมายและระเบียบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยแนบภาคผนวกที่สำคัญ เช่น ตารางสรุปคะแนนประเมินรายด้าน หลักฐานผลงานนวัตกรรม/งานวิจัย และเอกสารอ้างอิงร่องรอยการดำเนินงาน เพื่อส่งมอบให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา

3. การเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง

- 3.1 เพื่อสร้างความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน สถานศึกษานำรายงาน SAR เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลในระบบฐานข้อมูลดิจิทัล และทำการประชาสัมพันธ์ผลการประเมิน ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ช่องทางสื่อสารออนไลน์ และจัดทำเอกสารเผยแพร่สรุปผลเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

198 หมู่ 6 ตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ทางหลวงหมายเลข 3260 สองพี่น้อง บ้านท่าทรายทอง หมู่ที่ 6 ตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีเนื้อที่ 66 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา เปิดสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2541 โดยเปิดสอน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ฝึกเรียนชั่วคราวที่วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี และสาขาวิชาการบัญชี ฝึกเรียนชั่วคราวที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี จากนั้นได้ย้ายมาทำการเรียนการสอน ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ในปีการศึกษา 2542

2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับ ปวช.

- 1.ประเภทพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี
- 2.ประเภทอุตสาหกรรมดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 3.ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ระดับ ปวส.

- 1.ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- 2.ประเภทอุตสาหกรรมดิจิทัลเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 3.ประเภทอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาไฟฟ้า

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : 1. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่ทางหลวงหมายเลข 3260 สองพี่น้อง บ้านท่าทรายทอง หมู่ที่ 6 ตำบลบางพลับ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี มีเนื้อที่ 66 ไร่ 2 งาน 60 ตารางวา อำเภอสองพี่น้องตั้งอยู่ตอนใต้สุดของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียงดังนี้

2. พิกัดภูมิศาสตร์: 14°13'25"N 100°1'16"E

ทิศเหนือติดต่อกับอำเภออุทุมพรและอำเภอบางปลาม้า

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอบางซ้ายและอำเภอลาดบัวหลวง (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบางเลน อำเภอกำแพงแสน (จังหวัดนครปฐม) และอำเภอท่ามะกา (จังหวัดกาญจนบุรี)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอมโนรมย์ (จังหวัดกาญจนบุรี)

อำเภอสองพี่น้องแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 2 เขตเทศบาล 15 ตำบล 140 หมู่บ้าน ได้แก่ เทศบาล 2 แห่ง

1. เทศบาลเมืองสองพี่น้อง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลสองพี่น้องทั้งตำบล
2. เทศบาลตำบลทุ่งคอก ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลทุ่งคอก

**ชุมชนและที่อยู่อาศัย: มีความหนาแน่นในเขตเทศบาลเมืองสองพี่น้อง ซึ่งเป็นศูนย์กลางความเจริญของอำเภอ

สภาพเศรษฐกิจ : 1. การเกษตรและประมง: เป็นรายได้หลัก ประชาชนนิยมทำไร่นา สับปะรด พืชผักสวนครัว และเลี้ยงสัตว์ เช่น โค สุกร นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งเพาะเลี้ยงกุ้งก้ามกราม กุ้งขาว และปลาน้ำจืด (ปลาดุก, ปลาช่อน, ปลาสลิด) ที่สำคัญของจังหวัด

2. การค้าขายและการพาณิชย์: ตลาดบางลี่ เป็นศูนย์กลางการค้าที่สำคัญที่สุด มีการแลกเปลี่ยนพืชผลทางการเกษตร อาหารสด อาหารแปรรูป และสินค้าพื้นเมือง ส่งผลให้เศรษฐกิจชุมชนมีความคึกคัก

3. พืชผัก: มีการปลูกผักสวนครัว เช่น ผักบุ้ง ผักกระเฉด สับปะรด และมะนาว

สภาพสังคม : 1. ศูนย์กลางการค้าและเศรษฐกิจ: ตำบลสองพี่น้องเป็นจุดศูนย์กลางความเจริญ ทั้งตลาด ธนาคาร และที่ว่าการอำเภอ

2. วิถีชีวิต: ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำนา ปลูกพืชไร่ และทำสวน

3. วัฒนธรรมและวิถีชีวิต: ผูกพันกับแหล่งน้ำ (คลองสองพี่น้อง) และวิถีชีวิตที่เรียบง่าย
 4. สังคมผู้สูงอายุ: มีสัดส่วนผู้สูงอายุที่แข็งแรงและมีส่วนร่วมในชุมชน เช่น ต.บ่อสุพรรณ มีผู้สูงอายุกว่าร้อยละ 8
 5. จุดเด่น: มีคำขวัญที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น "อร่อยปลาหม้า เลิศล้ำพระสงฆ์ หลวงพ่อโหนดองค์เครื่อง"
- สรุปได้ว่า สองพี่น้องเป็นอำเภอที่มีรากฐานทางเกษตรกรรมที่แข็งแกร่ง พร้อมกับเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจทางตอนใต้ของสุพรรณบุรี

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	146	0.00	0.00	146
ปวช.2	145	0.00	0.00	145
ปวช.3	110	0.00	0.00	110
รวม	401	0.00	0.00	401

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	96	96
ปวส.2	0.00	86	86
รวม	0.00	182	182

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,836 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,836 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	198	95
ระดับ ปวส.2	95	78
รวม	293	173

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	13	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	10	10	10
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	10	10	10
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	23	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	59	36	33

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	40	0	40
2	ปวช	ช่างยนต์	124	0	124
3	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	2	0	2
4	ปวช	ช่างไฟฟ้า	86	0	86
5	ปวช	อิเล็กทรอนิกส์	47	0	47
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	102	0	102
7	ปวส	การบัญชี	0	26	26
8	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	34	34
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	54	54
10	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	30	30
11	ปวส	ไฟฟ้า	0	38	38

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	26 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	21 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,790,250 บาท
งบดำเนินงาน	3,691,899 บาท
งบอุดหนุน	2,445,032 บาท
งบรายจ่ายอื่น	5,620,220 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,440,521 บาท
รวม	17,987,922 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ คู่คุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำจิตอาสา

เอกลักษณ์ : ส่งเสริมวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีงานทำ มีอาชีพเป็นที่พึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนตรงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 2 จัดการศึกษาและขยายโอกาสด้านวิชาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย

พันธกิจที่ 3 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่เชิงพาณิชย์

พันธกิจที่ 4 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

พันธกิจที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- เป้าประสงค์: 1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะด้านทักษะมาตรฐานอาชีพศึกษา
 3. นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
 4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในการประกอบอาชีพและมีจิตสาธารณะ
 5. จัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง
 6. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานประกอบการพร้อมทั้งระดมทรัพยากรจากเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา
 7. มีระบบการจัดคุณภาพจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาและกำหนดกรอบทิศทางให้มีทั้งการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 8. สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างการศึกษา
 9. จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำงานวิจัย
 10. จัดหาแหล่งทุนวิจัยให้กับบุคลากรให้กับองค์กร
 11. ครูนักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการทำและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์
 12. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ Native Speaker และสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
 13. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น
 14. สถานศึกษากำหนดนโยบายและจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและทันสมัย
 15. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาศักยภาพและจัดให้มีการศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
 16. บริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
 17. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 18. สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน
 19. เพิ่มประสิทธิภาพของงาน
 20. สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน

- ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้กรอบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาศักยภาพการอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 การสร้างประสิทธิภาพด้านบริหารจัดการ (IT การบริหารบุคคล ระบบการ จัดการ คุรุภัณฑ์ งบประมาณ)

- กลยุทธ์: 1.1 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
- 1.2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 - 1.3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน นักศึกษา
 - 1.4 พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
 - 2.1 ส่งเสริมทัศนคติ ที่ดีต่อการเข้ารับการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา
 - 2.2 สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาให้มีส่วนทำมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 2.3 เพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังจัดการศึกษาวิชาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย
 - 2.4 เพิ่มโอกาสทำงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพประกันรายได้ขั้นต่ำ
 - 3.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 - 3.2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์อย่างมีคุณภาพ
 - 3.3 บริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีคุณภาพ
 - 3.4 บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
 - 4.1 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - 4.2 ขยายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน
 - 4.3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
 - 4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาองค์ความรู้
 - 5.1 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - 5.2 ขยายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน
 - 5.3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
 - 5.4 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาองค์ความรู้
 - 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 - 6.2 พัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์อย่างมีคุณภาพ

6.3 บริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีคุณภาพ

6.4 บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับภาคกลาง ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด ประกวดหนังสือหรือคลิปวิดีโอ หัวข้อคุณธรรมนำทาง สร้างศรัทธา พัฒนาคุณภาพ จัดโดย ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุพรรณบุรี
3	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี ระดับคุณธรรมต้นแบบ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับชาติ การแข่งขันการตรวจสอบระบบไฟฟ้า สำหรับรถยนต์ไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
5	รางวัลโล่เกียรตินิยม ระดับระดับชาติ สถานศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
6	รางวัลเกียรติบัตร ระดับระดับชาติ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ ITA จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับภาคกลาง ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอังคณา มุลินิล ครูผู้ควบคุมทีม
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายเสถียร สุริวงษ์ ครูผู้ควบคุมทีม
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางสาวทัตพิชา คำภีระ ครูผู้ควบคุม
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางอำพร ฮอลแลนด์ ครูผู้ควบคุม
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางสาวจุฑาภรณ์ จาดอินทร์ ครูผู้ควบคุม
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายศราวุธ ช้างพาลี ครูผู้ควบคุม
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายอุดม คำสิน ครูผู้ควบคุมทีม
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายสุภชีพ เพ็งอุ่น ครูผู้ควบคุม
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางสาวมนัสนันท์ อรรถเจริญ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางสาววฤณพร ผิวผ่อง ครูผู้ควบคุม
11	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางสาวอังคณา มุลินิล ครูผู้ควบคุม
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ ครูผู้ควบคุมทีม
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายสัตยา นันดี ครูผู้ควบคุม
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายคณัย หล้าพรม ครูผู้ควบคุม
15	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายอานนท์ ศรีสัมฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมทีม
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายวรรณะ จิตรนพคุณ ครูผู้ควบคุม
17	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางสาวรุจิรา งามสอาด ครูผู้ควบคุม
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับระดับภาคกลาง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศราวุธ ช้างพาลี ครูผู้ควบคุม
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับระดับภาคกลาง ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคณัย หล้าพรม ครูผู้ควบคุม
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาคกลาง ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอานนท์ ศรีสัมฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมทีม
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับระดับภาคกลาง หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรุจิรา งามสอาด ครูผู้ควบคุม
22	รางวัลผู้บริหารศิโรตาสีวะ ระดับจังหวัด งานวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายอรรถพันธ์ นามกุล
23	รางวัลผู้บริหารศิโรตาสีวะ ระดับจังหวัด งานวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางเบ็ญจวรรณ บุญเสวตร
24	รางวัลผู้บริหารศิโรตาสีวะ ระดับจังหวัด งานวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	ว่าที่ร้อยตรีกาน แดงทอง
25	รางวัลครูผู้สอนศิโรตาสีวะ ระดับจังหวัด งานวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายวรรณะ จิตรนพคุณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
26	รางวัลครูผู้สอนดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด งานวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นายนพดล ชุนวังษ์
27	รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด งานวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางสาวศิริพร รุ่งสังข์
28	รางวัลครูผู้สอนดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด งานวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางสาวจันทร์จิรา อนันตพงศ์
29	รางวัลครูผู้สอนดีศรีอาชีว ระดับจังหวัด งานวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2569 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	นางปิ่นเสถียร อร่ามแก้ววงศ์
30	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับระดับชาติ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย มูลนิธิเพื่อสังคมไทยโครงการ 1 ล้านกล้าความดีตอบแทนแผ่นดิน	นางสาวตติพิชา คำภีระ นางปิ่นเสถียร อร่ามแก้ววงศ์ นางสาวศิริพร รุ่งสังข์ นายสุภชีพ เพ็งอุ่น นายเสถียร สุริวงษ์ นางสาวอังคณา มุลินิล นายเอกชัย เอ็งเล็ง
31	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับระดับชาติ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาแห่งปี จัดโดย มูลนิธิเพื่อสังคมไทยโครงการ 1 ล้านกล้าความดีตอบแทนแผ่นดิน	นายอรรถพันธ์ นามกุล นางเบญจวรรณ บุญเสวตร ว่าที่ร้อยตรี ก้าน แดงทอง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายปารเมศ ทำไหม
2	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายพิชิต ใจกล้า
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายอักรชัย มีเพียร
4	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายทศพล พริ้งเพริด นายธีรวัฒน์ บุญนาค นายพิชญา รื่นนุสาร
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายเทพหัสดินทร์ รอดคุ้ม นายภาณุวัฒน์ แดงอ่อน นายอภิวัฒน์ เขียนโคกกรวด
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายธนภูมิ สีทานันท์ นายเอกรินทร์ บุชบา นายสิทธิโชค อินทร์สเกตุ
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายกวีวัฒน์ คล้ายสุบรรณ นายวันผดุง มอญเก่า นายวิรัตน์ เพ็ชรดี
8	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายเชมทัต บุญชู นายชนะชนม์ เรืองศรีบัว นายณภัทร เพ็ชรศรีงาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายอนุชิต เอื้อเพื่อ นายอนุชา เอื้อเพื่อ นายศุภณัฐ โดหลวง
10	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายบารมี บัวคำ นายอักรชัย มีเพียร นายอนุชิต คตเดช
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายสุริช จันทรสวาท นายวันชัย เพชรนิล
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายปณมทัต ทิดวรานัฐ นายปิยทัศน์ บุญรม
13	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายจรัสพงศ์ คล้ายมาลา นายฐาปกรณ์ ทองอ่อน
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายสุริช แซ่ลี นายฐาปกรณ์ ทองอ่อน
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายธันวา ปานอำพัน นายสุริช แซ่ลี
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายจกมล มณีวงศ์ นายปรเมศร จันทร์ท่าจีน
17	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้ง จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายณัฐวุฒิ พวงพิกุล นายจ้องชัย จันทรีโอกุล
18	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นางสาวพิพิมพา พัยคาพ นางสาวมนัสพร คำหอมกุล นางสาวอารีย์รัตน์ ประจำเมือง
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นางสาวสุพิชญา มาพันธุ์ นางสาวพิมพ์ธาดา อัมสมบัติ นางสาวชลธิชา สระทอง
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นางสาวชฎาพร มาลัยทอง นางสาวฉวีวรรณ วรโยธา นางสาวธนัชพร มณีวรรณ นางสาวฉวีวรรณ วรโยธา
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างส จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นางสาวปณิตดา มงคลฉัตร นายณพรุจ กอหรั่งกุล
22	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายวัชรพงษ์ เณรแก้ว นายชนกันท์ สักย
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายศุภกิตต์ บุญมานุช นางสาวศศิวิมล ผิวอ่อน
24	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล	นายณัฐวัตร ธงศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นางสาวนันทิพร ธงศรี
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายมนัสวิน คล้ายมาลา
27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonstration Contest) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายศุภวิชญ์ ตะวงษา
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonstration Contest) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายมนัสวิน คล้ายมาลา
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonstration Contest) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายณนธนากร โมลัทธิวง
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นางสาวนันทิพร ธงศรี นายวรินทร์ ศรีบุญเรือง
31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นางสาวปณิตตา มงคลฉัตร นางสาวศศิวิมล ผิวอ่อน
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายธนากร น้ำดอกไม้ นายธนภุต จักรเพชร
33	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปลดภัย ประเภทชาย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายชนะชนม์ เรืองศรีบัว นายอภิชาติ รอดข้า
34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปลดภัย ประเภทหญิง จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นางสาวจุฑามาส ทองล้มฤทธิ์ นางสาวจันทิมา สุกสิวัฒน์
35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาสีอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายสิทธิกร เทียนทองดี นายวิชัย บุญชา นายณชัย เหลี่ยมเพชร นายภาคภูมิ แซ่ลี นายทินกร ใจผูกพันธ์ นายกิตติทัศน์ พ่วงรอด
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาสีอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นางสาวณกัญญา เหลืองรุ่งทรัพย์ นายต้นกล้า สระทองแป้น นายธนโชค ธรรมรงค์สุข นายสุริยะ แซ่ลี นายอรุณต์ สระทองอ้าย
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาสีอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	นายเพชรรัตน์ ถวัลย์พิพัฒน์ นายปฐมพงศ์ สุขคร นายอรรณพ ปานอำพัน นายจักรภัทร พลอยขาว นางสาวมุกชิตา นิลดี
38	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประกวดหนังสั้นหรือคลิปวิดีโอ หัวข้อ คุณธรรมนำทาง สร้างศรัทธา พัฒนาคุณภาพ จัดโดย ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดสุพรรณบุรี	นางสาววรพิตชา สมเหมาะ นายอานนท์ คล้ายสุพรรณ นายจักรพรรดิ แต่งงาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นายณพกร วัฒมาสี นายเมธพันธ์ ทองสมบูรณ์ นายวัชรพงษ์ เณรแก้ว นายศิววัฒน์ วงษ์ไสว
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับระดับภาคกลาง ทักษะงานจักรเย็บเย็บไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเชมทัต บุญชู นายชนะชนม์ เรืองศรีบัว นายณภัทร เพ็ชรศรีงาม
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับระดับภาคกลาง หมากล้อม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนภฤต จักรเพ็ชร นายธนากิจ น้ำดอกไม้ นายณนธนากร ไมลล์หลวง นายพิชิต ใจกล้า นายวรินทร์ ศรีบุญเรือง
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับระดับภาคกลาง ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวัตร ธงศรี
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับระดับภาคกลาง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจองชัย จันทรีโอกุล นายณัฐวุฒิ พวงพิกุล
43	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาคกลาง ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิชญา รื่นนุสาร นายธีรวัฒน์ บุญนาค นายทศพล พริงเปรส

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มเติมมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีโครงสร้างและมาตรฐานชัดเจน สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาได้สอดคล้องและเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดอย่างถูกต้อง
2. มีทิศทางการทำงานที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้
3. กลไกการตรวจสอบภายในเข้มแข็งมีระบบการประเมินผล ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อควบคุมคุณภาพ
4. ความโปร่งใสและการรายงานผลมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปีตามกำหนด
5. มีกระบวนการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดกลับมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็น (PDCA)

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากร ควรพัฒนาให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานและวางแผนร่วมกันมากขึ้น ไม่ใช่เพียงฝ่ายบริหาร
2. แผนปฏิบัติการ ควรพัฒนาตัวชี้วัด (KPIs) ในแผนพัฒนาการศึกษาให้มีความละเอียด ชัดเจน และสามารถวัดผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

3. นวัตกรรมเครื่องมือประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในยังคงต้องพัฒนาให้มีความทันสมัย ประหยัดเวลา และสะท้อนความจริงได้อย่างแม่นยำ
4. ความต่อเนื่องในการติดตามผล ควรพัฒนาจากการติดตามผลเป็นระยะ (เช่น รายภาคเรียน) ให้เป็นการติดตามเชิงรุกและการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อแก้ไขปัญหาหน้างานได้ทันที
5. การใช้ประโยชน์จากข้อมูลเชิงลึก ควรพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตนเอง เพื่อค้นหา Root Cause (สาเหตุที่แท้จริง) ของปัญหา แทนที่จะมองเพียงภาพรวมของตัวเลข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ควรจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลและประเมินผลภายในแบบออนไลน์ (Digital QA) เพื่อลดภาระงานเอกสารของครู และทำให้เห็นข้อมูลแบบ Real-time
2. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) มุ่งเน้นการสร้างความรู้ให้บุคลากรเห็นว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ ไม่ใช่ภาระที่ต้องทำส่งตอนสิ้นปี
3. จัดทำระบบ PLC เพื่อขับเคลื่อนแผน ส่งเสริมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับห้องเรียน
4. ถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice): ควรมีการสรุปบทเรียนจากการปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด เพื่อสร้างเป็นโมเดลความสำเร็จเฉพาะของสถานศึกษา
5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้: จัดกิจกรรมสะท้อนผลลัพธ์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระบบประกันคุณภาพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อร่วมกันเติบโต

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 173 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 89.02

1.3) ผลกระทบ

การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลางที่เข้มแข็ง ส่งผลโดยตรงต่อความสามารถในการปรับตัวเข้าสู่สังคมและการทำงานในสถานประกอบการที่มีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นให้กับชุมชนและภาคีเครือข่ายที่มีต่อคุณภาพของสถานศึกษา ช่วยเพิ่มโอกาสในการใ้จ้างทำและยกระดับมาตรฐานทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับพื้นที่ให้มั่นคงยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้ได้แผนงานและโครงการที่ทำหายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ทรัพยากรที่จำเป็น และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่บูรณาการทักษะแกนกลางเข้ากับวิชาชีพ มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล พร้อมทั้งสนับสนุนการทำกิจกรรมชมรมวิชาชีพที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษา การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรมตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการนิเทศการสอนและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเพื่อจัดเก็บข้อมูลคะแนนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นระยะเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้ทราบถึงจุดเด่นและข้อจำกัดในการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลสรุปจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในกรณีที่ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จะมีการปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติม พร้อมทั้งรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นไปเผยแพร่และใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1O4TmmQ1yWCCXXPjvd0NZb44VCj_LDmOa?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 173 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานและผลลัพธ์ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีความครอบคลุมในหลากหลายมิติ ซึ่งเป็นภาพสะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวม สามารถจำแนกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

- การสอดคล้องกับนโยบาย ผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูจะช่วยให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การสร้างนโยบายภายใน สถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำและปรับปรุงนโยบายภายในให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนในระยะยาว

2. ด้านวิชาการ

- คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูมีทักษะและสมรรถนะที่สูงขึ้น ส่งผลให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย
- การพัฒนานวัตกรรมการสอน การพัฒนาอย่างต่อเนื่องกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน

3. ด้านสังคมและด้านอื่น ๆ

- ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน เมื่อผู้ปกครองและชุมชนเห็นผลลัพธ์ที่จับต้องได้จากคุณภาพการสอนของครูและความสำเร็จของนักเรียน จะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษามากขึ้น
- การเสริมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
- การนำเทคโนโลยีมาใช้ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีทำให้สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดทำโครงการ พัฒนาโครงการและกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 , โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ, โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสาขาเดียวกัน (PLC)
2. การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายที่วัดผลได้ (KPIs) เพอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานตามเป้าหมาย ร้อยละ 85 ขึ้นไป
3. การวิเคราะห์ความต้องการ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้โดยเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การดำเนินโครงการ สถานศึกษาดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 ตามแผนที่กำหนดไว้ ดำเนินงานเป็นที่เรียบร้อยและเสร็จสิ้นแล้ว โดยได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามกำหนดการ และมีผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบตามที่ดำเนินการจริงจำนวน 189 คน นอกจากนี้ยังมีการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ และกำหนดลักษณะการทดสอบซึ่งแบ่งเป็น 2 ภาค คือ ภาคความรู้และภาคความสามารถ
2. การบูรณาการในหลักสูตร ครูนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เช่น การใช้เครื่องมือใหม่ๆ หรือนำกรณีศึกษาจากภาคอุตสาหกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อส่งครูไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Work-based Learning)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินการตามแผนบรรลุเป้าหมายหรือไม่ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายดังนี้

สถานศึกษาได้มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ โดยมีการรายงานผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

1. ผลเชิงปริมาณ มีการระบุจำนวนนักเรียน-นักศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการที่ดำเนินการจริง 189 คน เทียบกับจำนวนที่กำหนดไว้ในแผน 194 คน
2. ผลเชิงคุณภาพ นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 98.41 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในโครงการไว้ ร้อยละ 85

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดทำรายงานที่ครอบคลุมทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงการนำผลที่ได้ไปเป็นฐานข้อมูลสำคัญเพื่อพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานในอนาคต เช่น การนำข้อมูลจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ต่ำกว่าเป้าหมายไปวิเคราะห์หาสาเหตุ เพื่อวางแผนการประชาสัมพันธ์หรือขยายโครงการให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้นในครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังนำผลความพึงพอใจในแต่ละด้านไปใช้ในการรักษามาตรฐานการปฏิบัติงานและพัฒนาจุดที่ยังทำได้ไม่ดีพอ เพื่อให้การดำเนินงานในรอบถัดไปมีประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1glXzdgXJV8Lziar3z3ifr4BwJhJzG1eh?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตามมาตรฐาน การทดสอบ ตามมาตรฐาน สมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ จำนวน 95 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตามมาตรฐาน การทดสอบ ตามมาตรฐาน สมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 88.42 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 82.11 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ๆ ส่งผลดีในวงกว้างต่อความเชื่อมั่นของสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายความร่วมมือที่มีต่อคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ช่วยลดช่องว่างระหว่างทักษะที่เรียนกับทักษะที่ต้องการจริงในภาคอุตสาหกรรม (Skill Gap) นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างมาตรฐานใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง มีศักยภาพในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจโลก ส่งเสริมให้ภาพรวมความสำเร็จของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัดและระดับชาติอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยดำเนินการกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ๆ ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานประกอบการคู่พัฒนา เพื่อเลือกประเภทการทดสอบที่เหมาะสมและจำเป็นต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา มีการจัดตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ จัดทำโครงการยกระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษและดิจิทัล พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของจำนวนผู้ผ่านการทดสอบไว้อย่างชัดเจนเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมผ่านการจัดอบรมเข้มข้น (Boot Camp) ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนการทดสอบจริง มีการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสื่อประเมินผลออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับศูนย์ทดสอบมาตรฐานสากลในการจัดสอบภายในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการเนื้อหามาตรฐานสากลเข้าสู่รายวิชาเลือกเสรีและวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะอย่างเท่าเทียมกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีระบบการนิเทศและติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามไตรมาส โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำการตรวจสอบข้อมูลผลการทดสอบจากหน่วยงานภายนอกที่ส่งมายังสถานศึกษา มีการวิเคราะห์คะแนนและสถิติการสอบผ่านในแต่ละกลุ่มเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนงาน รวมถึงมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอนต่อกระบวนการเตรียมความพร้อมและการจัดสอบ เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อที่ประชุมบริหารเป็นระยะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการสรุปและประเมินผลมาวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา (Gap Analysis) ในกรณีที่มีผลการทดสอบยังไม่บรรลุเป้าหมาย จะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือเพิ่มชั่วโมงติวเตอร์ในหัวข้อที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนได้น้อย พร้อมทั้งมีการถอดบทเรียนความสำเร็จจากสาขาวิชาที่มีผลการผ่านเกณฑ์สูงเพื่อนำมาเป็นต้นแบบให้กับสาขาวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้ยังมีการพิจารณาจัดหาเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยขึ้นมาใช้ในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้กระบวนการพัฒนาสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1wlxb373IyQfERWxD-yujVilQ5Wm6gh6p?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องดำเนินงานยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและดิจิทัล โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์สะท้อนความสำเร็จและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และสมรรถนะ

1.1 สมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 เต็มร้อยละ 89.02 เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง 2 ปี ส่งผลเชิงบวกโดยตรงต่อความสามารถในการปรับตัวเข้าสู่สังคมและการทำงานในสถานประกอบการที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.2 อัตราการผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ : ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์ในครั้งแรกครบ โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมฯ รวม 173 คน ผลสัมฤทธิ์รวมระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านการทดสอบจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.3 สมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและดิจิทัลตามมาตรฐาน V-NET : ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานระดับชาติ V-NET จำนวน 95 คน โดยประสบความสำเร็จผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษร้อยละ 88.42 และผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะดิจิทัลร้อยละ 82.11 สามารถลดช่องว่างทางทักษะที่จำเป็นในภาคอุตสาหกรรม และเพิ่มโอกาสในการจ้างงานระดับสูง

2. กลไกความสำเร็จที่ขับเคลื่อนการพัฒนา PDCA

2.1 การวางแผนเชิงกลยุทธ์และการวิเคราะห์ฐานข้อมูล : วิทยาลัยฯ ใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และวิเคราะห์ฐานข้อมูลผลการทดสอบย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปี รวมถึงความต้องการของตลาดแรงงาน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและสถานประกอบการคู่พัฒนา เพื่อกำหนดเป้าหมาย และจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจนในแต่ละสาขาวิชา

2.2 การขับเคลื่อนกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และ Work-based Learning ที่บูรณาการทักษะแกนกลางเข้ากับวิชาชีพ นำกรณีศึกษาจริงจากภาคอุตสาหกรรมมาใช้ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และจัดกิจกรรม Boot Camp อบรมเข้มข้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนการทดสอบจริง พร้อมจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และสื่อประเมินผลออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล

2.3 ระบบการนิเทศและประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้มาตรฐาน : จัดวางระบบนิเทศการสอนและติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องทุกไตรมาส ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงกับเป้าหมาย ทำให้ทราบถึงจุดเด่นและข้อจำกัดในแต่ละแผนกวิชาอย่างชัดเจน

2.4 การทบทวนและพัฒนาเพื่อความยั่งยืน : นำผลสรุปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพมาวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ในกรณีที่ผลการทดสอบบางส่วนยังไม่บรรลุเป้าหมายสูงสุด จะดำเนินการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ และถอดบทเรียนความสำเร็จจากสาขาวิชาที่เป็นเลิศเพื่อเป็นต้นแบบ รวมถึงนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาใช้ในวงจร PDCA รอบถัดไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะแกนกลาง

1.1 ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์หลักสูตร : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ประเมินครบถ้วน 100% และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 เต็มร้อยละ 98.02

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกครบถ้วน 100% และผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษ V-NET ร้อยละ 100 ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง

2. การเปลี่ยนความรู้สู่การปฏิบัติและการทำงานจริง

2.1 การเสริมสร้างสมรรถนะที่เข้มแข็ง : มุ่งเน้นการส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางเพื่อส่งผลเชิงบวกต่อความสามารถในการปรับตัวเข้าสู่สังคม และการทำงานในสถานประกอบการที่มีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว

2.2 การบูรณาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ : มีการนำกรณีศึกษาจริงจากภาคอุตสาหกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ Work-based Learning เพื่อสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม

3. การสร้างความรู้เชิงระบบและการยกระดับสมรรถนะเฉพาะทาง

3.1 การขับเคลื่อนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ : การจัดกิจกรรมอบรมเข้มข้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนการทดสอบจริง ทำให้ผู้เรียนตระหนักในขั้นตอนระเบียบการ และเกิดความมั่นใจในชุดความรู้ก่อนการประเมิน

3.2 การยกระดับผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษ สูงถึงร้อยละ 88.42 และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัลสูงถึงร้อยละ 82.11 ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการลดช่องว่างทางทักษะที่จำเป็นในภาคอุตสาหกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การรักษาความต่อเนื่องและยกระดับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์

1.1 ปัญหา: ภาพรวมการผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ยังคงมีผู้เรียนบางส่วน ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายในการใช้ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพที่นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

1.2 แนวทางการพัฒนา: ควรนำผลการดำเนินงานจริงมาวิเคราะห์หาปัญหาในแต่ละแผนกวิชาอย่างละเอียด เพื่อจัดทำแผนดูแลช่วยเหลือรายบุคคล และพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาขาวิชา

2. การจัดสรรทรัพยากรและการประเมินเพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลาย

2.1 ปัญหา: เครื่องมือวัดและประเมินผลออนไลน์ และสื่อการเรียนรู้สำเร็จรูปที่นำมาใช้ อาจยังไม่ครอบคลุมหรือตอบสนองต่อสไตล์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

กันของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.2 แนวทางการพัฒนา: ควรพัฒนาระบบนิเทศและติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้รายไตรมาส พร้อมทั้งจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. การพัฒนานวัตกรรมการถ่ายทอดเพื่อลดช่องว่างทางสมรรถนะ

3.1 ปัญหา: ทักษะบางประการ โดยเฉพาะสมรรถนะด้านดิจิทัล ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 82.11 ยังคงมีช่องว่างที่ต้องเติมเต็มเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน

3.2 แนวทางการพัฒนา: ควรลดบทบาทเรียนความสำเร็จ จากสาขาวิชาที่มีผลการประเมินเป็นเลิศ นำมาปรับใช้เป็นต้นแบบในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และเพิ่มชั่วโมงในหัวข้อที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังได้คะแนนน้อย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. การพัฒนานวัตกรรมในการถ่ายทอดความรู้ ควรเน้นการใช้เครื่องมือและวิธีการที่ช่วยเปลี่ยนความรู้เชิงทฤษฎีไปสู่ความชำนาญเชิงปฏิบัติ

1.1 พัฒนาชุดสื่อ/บทเรียนออนไลน์เฉพาะทาง: จัดทำบทเรียนสั้น ๆ หรือวิดีโอสาธิตการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ ภาษาต่างประเทศ และทักษะดิจิทัล โดยเน้นเนื้อหาในส่วนที่ผู้เรียนทำคะแนนประเมินรายไตรมาสได้น้อย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้และฝึกฝนได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจำลองสถานการณ์จริง: จัดตั้งสถานีฝึกปฏิบัติ ที่จำลองสภาพแวดล้อมการทำงานร่วมกับสถานประกอบการคู่พัฒนา โดยเน้นให้ผู้เรียนนำชุดความรู้เชิงทฤษฎีและสมรรถนะแกนกลางมาใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อน ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสร้างความชำนาญ

2. การยกระดับระบบประกันคุณภาพและการวัดผลเชิงรุก

2.1 การบริหารจัดการคลังข้อสอบและเครื่องมือประเมินผลออนไลน์: ควรพัฒนาและปรับปรุงระบบจัดเก็บคลังข้อสอบ สื่อประเมินผลออนไลน์ที่ได้มาตรฐานระดับชาติ เพื่อให้แต่ละแผนกวิชาสามารถนำไปใช้ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน Pre-test & Post-test ได้อย่างคล่องตัว สะดวกต่อการวัดระดับความก้าวหน้ารายบุคคล

2.2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านเครือข่ายความร่วมมือ: ขยายผลและลดบทบาทเรียนความสำเร็จ จากสาขาวิชาที่มีผลการประเมิน V-NET และมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ 100% นำมาปรับปรุงโครงสร้างเนื้อหา และจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพร่วมกับชุมชนหรือภาคีเครือข่าย เพื่อลดช่องว่างทางสมรรถนะในสาขาวิชาอื่นๆ ให้มีมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 173 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 98.27 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพสูงส่งผลบวกโดยตรงต่อความเชื่อมั่นของสถานประกอบการในการรับผู้เรียนเข้าทำงาน ช่วยลดระยะเวลาและงบประมาณในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ของภาคเอกชน นอกจากนี้ยังส่งผลให้ค่าสถิติการดำเนินงานและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษายูอยู่ในเกณฑ์สูง ซึ่งเป็นภาระระดับชื่อเสียงของสถานศึกษาในการเป็นสถาบันหลักที่ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง (High Performance) ให้กับจังหวัดสุพรรณบุรีและภูมิภาค รวมถึงสนับสนุนการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศตามนโยบายผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีการวางแผนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคีและเครือข่ายความร่วมมือ มีการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพที่ สอศ. กำหนด มีการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในเทคโนโลยีอาชีวศึกษาปัจจุบัน เพื่อให้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทางและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการฝึกงานในสถานประกอบการจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับเครื่องมือและกระบวนการทำงานที่เป็นมาตรฐานอุตสาหกรรม มีการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับแผนกวิชาและระดับสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นการพัฒนาฝีมือ การจัดหาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสนับสนุนการฝึกทักษะที่ทันสมัย ตลอดจนการนิเทศการฝึกงานอย่างใกล้ชิดเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับสมรรถนะครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งการประเมินภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (Performance Test) โดยมีการสุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละภาคเรียนผ่านระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (ศส.02) และสรุปรายงานผลการฝึกงานจากความเห็นของผู้ควบคุมงานในสถานประกอบการ มีคณะกรรมการนิเทศภายในทำการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อทักษะของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายและวิเคราะห์หาช่องว่างของสมรรถนะที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป หากพบกลุ่มวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำจะมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมหรือฝึกทักษะเฉพาะทางเพิ่มเติม รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สอนเข้าฝึกอบรมในสถานประกอบการเพื่อนำเทคโนโลยีใหม่มาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน พร้อมทั้งมีการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ดีเด่นของผู้เรียนไปพัฒนาต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อยกระดับมาตรฐานการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนตามวงจรคุณภาพ PDCA

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1carl3xJ38J8GDEi0IihLJ99Y1rSnppqr?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 30.06 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ต่อผู้เรียน

- 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในทักษะวิชาชีพของตนเอง
- 1.2 เพิ่มแรงจูงใจในการพัฒนาความรู้และทักษะต่อเนื่อง
- 1.3 ผู้เรียนมีโอกาสเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ตรงตามความสามารถ

2. ต่อสถานศึกษา

ยกระดับชื่อเสียงของวิทยาลัยในด้านทักษะวิชาชีพ แสดงถึงคุณภาพการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพเป็นแบบอย่างและแรงจูงใจให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปเข้าร่วมการแข่งขัน

3. ต่อชุมชนและสังคม

- 3.1 สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้เรียนและวิทยาลัย
- 3.2 สนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เช่น จัดทำ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน สำหรับนักเรียน นักศึกษา บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับ การฝึกซ้อมการแข่งขัน กำหนด ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ เช่น จำนวนรางวัลที่ได้รับ คุณภาพผลงาน นวัตกรรม หรือระดับความสามารถที่พัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ เช่น จัดระบบ ฝึกซ้อมแข่งขันอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกเวลาเรียน ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันในระดับวิทยาลัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ เช่น

- 1) ประเมินผลการฝึกซ้อมและผลงานของผู้เรียนเป็นระยะ
- 2) สรุปผลสำเร็จ/อุปสรรคจากการเข้าร่วมแข่งขันในแต่ละครั้ง
- 3) ใช้ แบบประเมินความพึงพอใจและความก้าวหน้า ของผู้เรียน ครูผู้ฝึกสอน และผู้เกี่ยวข้อง
- 4) รายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น เช่น

- 1) พัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2) จัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อยกระดับการฝึกซ้อม
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย และองค์กรวิชาชีพ
- 4) พัฒนาผู้เรียนผ่านการแข่งขันให้ต่อยอดไปสู่การทำงานจริง และเป็นต้นแบบให้นักศึกษารุ่นใหม่

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1RL8VJoB050lyGwMguyBQogIH8j4c6zIT?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 140 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 80.92 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 3 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระ และสามารถนำความรู้และทักษะไปต่อยอดสร้างธุรกิจของตนเองได้จริง
- 2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน เกิดการสนับสนุนผู้ประกอบการรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง
- 3) สถานศึกษามีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัดและภาค
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการบริหารจัดการธุรกิจ ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้ประกอบการยุคใหม่
- 5) ชุมชนได้รับประโยชน์จากผลิตภัณฑ์และบริการของผู้เรียน เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นและการจ้างงานภายในชุมชน
- 6) เกิดวัฒนธรรมแห่งการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษามีแรงบันดาลใจในการสร้างอาชีพและนวัตกรรมทางธุรกิจอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดแผนงาน/โครงการ จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและคัดเลือกแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เข้าอบรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- 2.จัดเตรียมประชาสัมพันธ์การจัดอบรม และรับสมัครนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมโครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ และจัดวิทยากร คณะกรรมการคัดเลือกแผนธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษาโดยเน้น การฝึกทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ
- 2.จัดอบรมเขียนแผนธุรกิจและคัดเลือกแผนธุรกิจ โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนาด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 140 คน และผ่านการคัดเลือกจากการประกวดแผนธุรกิจ จำนวน 55 คน และแผนธุรกิจ 5 แผนธุรกิจ
- 3.ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทุนการดำเนินธุรกิจใหม่ จัดให้มีการเปิดตลาดนัดให้กับนักเรียนนักศึกษาได้จัดทำนายสินค้า เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการมีรายได้ระหว่างเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ ตรวจสอบจำนวนและร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมอบรมและแผนธุรกิจที่ผ่านการคัดเลือก
- 2.รวบรวมความคิดเห็น สำนวณความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดโครงการในด้านต่างๆ เช่น ความพร้อมของเนื้อหาและวิทยากร ซึ่ง ความพึงพอใจต่อโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงรูปแบบการอบรมให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับแนวโน้มธุรกิจในยุคดิจิทัล
- 2.พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์จริงและการต่อยอดธุรกิจของนักศึกษา
- 3.ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมเสริม เช่น การประกวดนวัตกรรมธุรกิจ หรือการอบรมพัฒนา ทักษะ Soft Skills ด้านการเป็นผู้นำและการสื่อสารเชิงธุรกิจ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ZewriqJgEPYJ3JQgth6g_z06pd9p-9S?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 95 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบด้านนโยบาย การที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทำให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา อาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมเป้าหมาย การดำเนินการนี้ยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่ผลิตบุคลากรคุณภาพผู้สังคมอย่างแท้จริง
2. ผลกระทบด้านวิชาการ การจัดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถ ทบทวน และ ปรับปรุง เนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต
3. ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ เมื่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จะช่วย เพิ่มโอกาส ในการได้งานและได้รับการพิจารณาจ้างที่สูงขึ้น เนื่องจากนายจ้างมีความมั่นใจในทักษะและความสามารถของบัณฑิตอาชีวศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน นอกจากนี้ การที่สถานศึกษาสามารถผลิตแรงงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม จะช่วยลดต้นทุนของสถานประกอบการในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ และเป็นการส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวม
4. ผลกระทบด้านสังคม การที่นักเรียน นักศึกษา ได้รับการยอมรับในมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจ และสร้าง แรงบันดาลใจ ให้กับนักศึกษารุ่นต่อไป นอกจากนี้ การสร้างบัณฑิตอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของวิชาชีพและเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ว่าการศึกษาในสายอาชีพสามารถสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพสูงได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และ ความสามารถของผู้เรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ โดยมีแนวทางดังนี้

1. กำหนดแผนงาน/โครงการ จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานประจำปี 2568 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยระบุวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ และเพื่อยกระดับทักษะในสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาด
2. สร้างความร่วมมือ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อให้การทดสอบเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้

รับการยอมรับในระดับประเทศ

3. เตรียมความพร้อม จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรมและทดสอบ รวมถึงการจัดทำตารางเวลาที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาเพียงพอในการเตรียมตัวและฝึกฝน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนนี้มีการนำแผนงานที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง โดยเน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยเน้นการฝึกทักษะที่เป็นหัวใจสำคัญของมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขา
- ดำเนินการทดสอบ จัดการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานที่กำหนด มีการดำเนินการทดสอบตามที่วางแผนไว้ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจริงจำนวน 169 คน และมีการจัดการกำหนดการอบรมและทดสอบสำหรับแต่ละสาขาวิชา ลักษณะการทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ภาค คือ ภาคความรู้และภาคความสามารถ
- ให้คำปรึกษาและสนับสนุน จัดให้มีอาจารย์ผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกคอยให้คำแนะนำและแก้ไขข้อสงสัยให้กับนักเรียนอย่างใกล้ชิดตลอดช่วงเวลาของการเตรียมตัวและทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในขั้นตอนนี้ สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของโครงการ

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ ตรวจสอบจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมและผ่านการทดสอบ
- รวบรวมความคิดเห็น สํารวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดโครงการในด้านต่าง ๆ เช่น ความพร้อมของอุปกรณ์และวิทยากร ซึ่งจากรายงานผลการดำเนินโครงการ ซึ่งรวมถึงการประเมินผลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในเชิงคุณภาพมีการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ว่าปัจจัยใดที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ หรือมีอุปสรรคใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนนี้ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงแผนงาน และ พัฒนาระบบการ ให้ดียิ่งขึ้นในรอบต่อไป

- จัดทำข้อเสนอแนะ สรุปผลการประเมินเพื่อนำเสนอผู้บริหารหรือคณะกรรมการในการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรม
- พัฒนาหลักสูตร นำผลการทดสอบไปเป็นข้อมูลในการทบทวนหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1CpwQHnxoL_aFpBw3Y8Kr_3bZJgzGwxQa?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 160 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ
2. ด้านผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากยังไม่ได้มีความร่วมมือจากนักศึกษาระดับ ปวส. ที่ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษาเท่าที่ควร งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานต้องติดตามสอบถามข้อมูลการสำเร็จการศึกษาจากครูประจำชั้น หรือจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน
3. นักเรียน นักศึกษา เปลี่ยนช่องทางการติดต่อบ่อย
4. เนื่องจากมีนักเรียนขออนุมัติสำเร็จการศึกษา หลังจากการรายงานในระบบ V-cop เพิ่ม 1 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวางแผนและจัดทำโครงการ

1. วางแผนโครงการ
2. จัดทำโครงการ พร้อมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณ
3. ดำเนินโครงการ ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และจัดอบรมสร้างความตระหนักบอกให้รู้ถึงประโยชน์ในการให้ข้อมูลหลังจากจบการศึกษา ในกรณีที่ทำงานทางวิทยาลัยสามารถติดตามงานให้ได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

ขั้นตอนการดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้คือ

1. จัดทำโครงการ "ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำ"
2. ขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. สร้างกลุ่มไลน์สำหรับนักเรียน-นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา

- 4.ชี้แจงทำความเข้าใจการให้ข้อมูลหลังจบการศึกษาผ่านระบบ GoogleForms ติดตามสอบถามผ่านครูประจำชั้น
5. รายงานผลการติดตามให้กับสำนักติดตามและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ติดตามประเมินผล จากข้อมูลตอบกลับที่ได้จากแบบสอบถาม Google Forms จากนั้นทำการรายงานผลการติดตามในระบบ V-COP

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1. อบรมสร้างความตระหนักให้นักศึกษาได้ทราบถึงความสำคัญของการให้ข้อมูลหลังจบการศึกษา กับสถานศึกษาเพื่อหากนักเรียนยังไม่มี งานทำหรือประสบปัญหาด้านการสมัครงาน การให้ข้อมูลจะช่วยให้ครู/สถานศึกษาทราบ และอาจจัดหาความช่วยเหลือ เช่น การแนะแนว อาชีพ การติดต่อสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/18T-wlwYrMpy4MQM2l6DTdF_CgOATsFPD?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 106 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 106 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานและผลลัพธ์ของการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มี ความครอบคลุมในหลากหลายมิติ ซึ่งเป็นภาพสะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวม สามารถจำแนกเป็นด้าน ต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

- การสอดคล้องกับนโยบาย ผลลัพธ์จากการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูจะช่วยให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การสร้างนโยบายภายใน สถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำและปรับปรุงนโยบายภายในให้มีความชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนในระยะยาว

2. ด้านวิชาการ

- คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูมีทักษะและสมรรถนะที่สูงขึ้น ส่งผลให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย
- การพัฒนานวัตกรรมการสอน การพัฒนาอย่างต่อเนื่องกระตุ้นให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน

3. ด้านสังคมและด้านอื่น ๆ

- ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน เมื่อผู้ปกครองและชุมชนเห็นผลลัพธ์ที่จับต้องได้จากคุณภาพการสอนของครูและความสำเร็จ ของนักเรียน จะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษามากขึ้น
- การเสริมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร กระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน
- การนำเทคโนโลยีมาใช้ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีทำให้สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร จัดการและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในแต่ละสาขาอย่างเป็นระบบโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การจัดทำโครงการ พัฒนาโครงการและกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการ ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
2. การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายที่วัดผลได้ (KPIs) เป้าหมายของนักเรียนที่ผ่านการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ตามเป้าหมาย ร้อยละ 93 ขึ้นไป
3. การวิเคราะห์ความต้องการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนิน การส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการหรือ หน่วยงานต่างๆ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้โดยเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การดำเนินโครงการ สถานศึกษาดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมก่อนผู้เรียนก่อนเข้ารับการฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2568 ตามแผนที่กำหนดไว้ ดำเนินงานเป็นที่เรียบร้อยและเสร็จสิ้นแล้ว โดยได้ดำเนินการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน/

ฝึกอาชีพ ตามกำหนดการ และมีผู้เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนผู้เรียนก่อนเข้ารับการศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดำเนินการจริงจำนวน 163 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินการตามแผนบรรลุเป้าหมายหรือไม่ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายดังนี้

สถานศึกษาได้มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ โดยมีการรายงานผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

1. ผลเชิงปริมาณ มีการระบุจำนวนนักเรียน-นักศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการที่ดำเนินการจริง 175 คน เทียบกับจำนวนที่กำหนดไว้ในแผน 186 คน

2. ผลเชิงคุณภาพนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 93 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในโครงการไว้ ร้อยละ 93

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดทำรายงานที่ครอบคลุมทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงการนำผลที่ได้ไปเป็นฐานข้อมูลสำคัญเพื่อพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานในอนาคต เช่น การนำข้อมูลจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่ต่ำกว่าเป้าหมายไปวิเคราะห์หาสาเหตุ เพื่อวางแผนการประชาสัมพันธ์หรือขยายโครงการให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากขึ้นในครั้งต่อไป นอกจากนี้ยังนำผลความพึงพอใจในแต่ละด้านไปใช้ในการรักษามาตรฐานการปฏิบัติงานและพัฒนาจุดที่ยังทำไม่ได้ดีพอ เพื่อให้การดำเนินงานในรอบถัดไปมีประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1c8WB2A8vxs3jbr1LSO-MBOW7kiDoAXs1?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. แนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการดำเนินงาน
 - สมรรถนะวิชาชีพ: ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 98.27
 - ทักษะและการประกวด: สถานศึกษาส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค จนถึงระดับชาติ
 - การเป็นผู้ประกอบการ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 140 คน มีผู้สนใจเข้าร่วมอบรมเขียนแผนธุรกิจและผ่านการคัดเลือกจำนวน 55 คน และมีจำนวนแผนธุรกิจที่ผ่านการคัดเลือกจำนวน 5 แผนธุรกิจ
 - การประเมินมาตรฐานอาชีพ: มีผู้เข้ารับการทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานจำนวน 95 คน และมีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบ
 - การมีงานทำและศึกษาต่อ: ผู้สำเร็จการศึกษาในปีกำหนด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 คน มีงานทำและศึกษาต่อครบทั้ง 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 106 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีนักเรียน นักศึกษาผ่านการฝึกงาน/ฝึกอาชีพจริงรวม 173 คน
2. ปัจจัยที่ส่งผลให้ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - การวางแผนที่เป็นระบบ: วิทยาลัยฯ วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะ จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สถานที่ และกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ที่วัดผลได้อย่างชัดเจน
 - การดำเนินงานเชิงรุก: จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะแบบเข้มข้น บูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการปฏิบัติงานจริง จัดระบบฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง สร้างกลุ่มไลน์และช่องทางติดต่อสำหรับติดตามผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้และแก้ข้อสงสัยอย่างใกล้ชิด
 - การติดตามและประเมินผลที่หลากหลาย: ประเมินผลสัมฤทธิ์และตรวจสอบจำนวน/ร้อยละอย่างเป็นระบบ ใช้แบบประเมินความพึงพอใจผ่านระบบ Google Forms รายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ และรายงานผลการติดตามในระบบ V-COP
 - การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย ปรับปรุงรูปแบบการอบรมให้ทันสมัยสอดคล้องกับแนวโน้มธุรกิจยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัย และองค์กรวิชาชีพเพื่อต่อยอดการทำงานจริง
3. การแสดงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ความเป็นเลิศด้านการแข่งขัน: ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด และระดับภาค
 - ความร่วมมือที่ยั่งยืน: เกิดการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานพัฒนาฝีมือแรงงานในการร่วมจัดหลักสูตรและการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม
4. ผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
 - ด้านนโยบายและวิชาการ: การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ครูมีทักษะสมรรถนะที่สูงขึ้น สามารถพัฒนาวัตกรรมการสอนใหม่ๆ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดีและมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการบริหารจัดการธุรกิจจนสามารถสร้างธุรกิจของตนเองได้จริง ชุมชนได้รับประโยชน์จากผลิตภัณฑ์และบริการของผู้เรียน เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจและการจ้างงานในท้องถิ่น เพิ่มโอกาสในการดำรงชีพและได้รับค่าจ้างที่สูงขึ้นเนื่องจากงานจ้างมั่นใจในมาตรฐานฝีมือ
 - ด้านสังคมและด้านอื่นๆ: สร้างความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจให้นักศึกษารุ่นต่อไป เกิดความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อวิทยาลัย เสริมสร้างความสัมพันธ์และวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีมในองค์กร สะท้อนภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่ผลิตบุคลากรคุณภาพตรงความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติสูงมาก
 - 1.1. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านเกณฑ์ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ สูงถึงร้อยละ 98.27 สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องที่มีประสิทธิภาพ
2. สมรรถนะอาชีพครอบคลุมและผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - 2.1. นักเรียน นักศึกษาในสาขาอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม เข้ารับการทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานจำนวน 95 คน และสามารถสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 100
3. มีระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีประสิทธิภาพ
 - 3.1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้แผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจำนวน 5 แผนธุรกิจ จากผู้เข้าอบรม 55 คน และศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพในระดับจังหวัดและระดับภาค
4. ความสามารถในการแข่งขันระดับชาติและการันตีการมีงานทำ
 - 4.1. มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานต่อเนื่องจนถึงระดับชาติ และผู้สำเร็จการศึกษาดำเนิน ปี

การศึกษา 2567 จำนวน 160 คน มีงานทำและศึกษาต่อครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

5.ความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเต็มร้อยละ

5.1.หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะและการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 106 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีนักศึกษาผ่านการฝึกงานจริงในสถานประกอบการสูงถึง 173 คน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.ข้อจำกัดในการติดตามและจัดเก็บข้อมูลศิษย์เก่า
 - 1.1.ข้อมูลผลกระทบในภาพรวมชี้ว่า นักศึกษาระดับ ปวส. บางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลหลังสำเร็จการศึกษาเท่าที่ควร ประกอบกับนักเรียน นักศึกษามีการเปลี่ยนช่องทางการติดต่อบ่อย ทำให้การติดตามภาวะการมีงานทำทำได้ยาก
- 2.ความสอดคล้องและการปรับตัวให้ทันต่อยุคดิจิทัล
 - 2.1.รูปแบบการจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เท่าทันกับแนวโน้มธุรกิจในยุคดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่
- 3.ความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในระดับประเทศ
 - 3.1.แม้การดำเนินงานด้านมาตรฐานอาชีพและการบ่มเพาะจะประสบความสำเร็จในระดับจังหวัดและระดับภาค แต่ในระดับชาติยังต้องได้รับการส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดตามศิษย์เก่า
 - 1.1.จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางหรือแอปพลิเคชันร่วมกับระบบ V-COP และ Google Forms เพื่อติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบ พร้อมมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาและงานแนะแนวร่วมกันสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเชิงรุก
- 2.ยกระดับศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจและการประกวดทักษะสู่ระดับชาติ
 - 2.1.ผลักดันแผนธุรกิจและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยการจัดกิจกรรมค่ายนวัตกรรม และเชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ประกอบการภายนอกมาเป็นพี่เลี้ยง พัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
- 3.บูรณาการทักษะ Soft Skills และเทคโนโลยียุคใหม่ในแผน PDCA
 - 3.1.นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการมาปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอน โดยเน้นเพิ่มทักษะด้านดิจิทัล, การคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหาเชิงธุรกิจ และ Soft Skills เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมทำงานทันทีหลังจบการศึกษา
- 4.ขยายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อการทดสอบมาตรฐานอาชีพ
 - 4.1.ร่วมมือกับสถาบันวิชาชีพและกรมพัฒนาฝีมือแรงงานในการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นผู้ประเมิน พร้อมจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการทดสอบมาตรฐานอาชีพที่เข้มข้นขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ

ประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 173 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีความเป็นคนดี มีวินัย ซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคมนำไปสู่การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและสร้างสังคมคุณธรรมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดเป้าหมาย
 - ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ตัวชี้วัด: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาเต็ม 100%
2. วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน
 - ตรวจสอบผลการพัฒนาคุณธรรมเดิมของนักเรียน/ผู้เรียน
 - ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสปรับปรุง
3. วางแผนกิจกรรม
 - จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม เช่น จัดอาสา, โครงการโรงเรียนคุณธรรม, กิจกรรมลูกเสือ
 - บูรณาการคุณธรรมในรายวิชาและการฝึกอาชีพ
 - เตรียมสื่อและเอกสารประกอบการประเมิน
4. กำหนดทรัพยากร
 - ครูและบุคลากร
 - งบประมาณและสื่ออุปกรณ์
 - เครือข่ายภาคีและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณธรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วม
2. ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม
3. บูรณาการการพัฒนาคุณธรรมกับรายวิชาและการฝึกงานจริง
4. บันทึกหลักฐาน เช่น รูปภาพ, รายงานกิจกรรม, ผลงานนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลผู้เรียนและกิจกรรม เช่น
 - แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - การสังเกตพฤติกรรมและวินัยผู้เรียน
 - สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน
2. เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ (100% ของผู้สำเร็จการศึกษา)
3. วิเคราะห์ความสำเร็จและปัญหา เช่น กิจกรรมไหนได้ผลดี กิจกรรมไหนต้องปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมตามผลการประเมิน
2. สรุปบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice)
3. เตรียมแผนพัฒนาต่อไปเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้ผลสูงสุด
4. เผยแพร่ผลสำเร็จและข้อดีให้ครู นักเรียน และชุมชนรับทราบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1FbSs-DjbpY1RaFUpX8rjleoskn1yoVlk?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 173 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นต่อภาพลักษณ์ทางวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ดีภายในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ ผู้สำเร็จการศึกษสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาด้านวินัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมเชิงรุกเพื่อส่งเสริมและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไว้อย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดนิยามพฤติกรรมบ่งชี้และเครื่องมือการประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จของตัวชี้วัดที่ท้าทายสอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการมอบหมายงานวัดผลและประเมินผลร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชาในการจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมรายบุคคลผ่านนวัตกรรมหรือเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษา กระบวนการนี้เน้นการมีส่วนร่วมของครูที่ปรึกษาและสถานประกอบการในการร่วมประเมินคุณลักษณะระหว่างที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา งานวัดผลและประเมินผลทำหน้าที่สรุปรายงานผลการประเมินรายภาคเรียนและปีการศึกษา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนงาน มีการนำเสนอผลสรุปต่อที่ประชุมบริหารเพื่อรับทราบจุดเด่นและประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมของแต่ละแผนกวิชา เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการประเมินดำเนินไปอย่างโปร่งใสและมีมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลสรุปจากการติดตามประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษให้สูงขึ้น ในกรณีที่แผนกวิชาใดมีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จะมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือพัฒนานวัตกรรมการประเมินรูปแบบใหม่มาใช้เพื่อจูงใจและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนให้ดีขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะถูกนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีถัดไป เพื่อให้เกิดวงจรการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามเจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา พ.ศ. 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1NPfcJ81npUWybqHrozXxe7hHn3CAbgaG?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 173 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 59.04 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

- 1 มีความพร้อมในการประกอบอาชีพผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการทำงานจริง สามารถสมัครงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมั่นใจ
- 2 มีแนวทางในการศึกษาต่ออย่างเหมาะสมได้รับคำปรึกษาและข้อมูลในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของตนเอง
- 3 มีความมั่นคงทางอาชีพและชีวิตการได้รับแนะแนวช่วยให้เลือกเส้นทางชีวิตได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ลดปัญหาการว่างงานหรือการเปลี่ยนงานบ่อย
- 4 เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบันรู้สึกที่สถานศึกษายังใส่ใจและติดตามหลังจบ ทำให้เกิดความผูกพันและภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถาบัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1P4V5Vn5uKDTSH_XjYs9nLCycKn8Rgpx4?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 การกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการขับเคลื่อนงานเชิงรุกตามวงจรคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีรายละเอียดจำแนกตามภารกิจดังนี้

- 1.ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : สถานศึกษาได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและชุมชนในการวางแผนวิเคราะห์ สถานการณ์ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสา โครงการโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมลูกเสือ พร้อมทั้งบูรณาการ คุณธรรมลงสู่รายวิชาและการฝึกอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 173 คน ผ่านการพัฒนาเต็มตามเกณฑ์ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะที่เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน
- 2.ด้านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : มีการจัดทำแผนงานและกำหนดนิยามพฤติกรรมบ่งชี้อยู่ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยใช้ เครื่องมือนวัตกรรมในการจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมรายบุคคล และเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูที่ปรึกษากับสถานประกอบการในระหว่างการศึกษา ประสพการณ์วิชาชีพ ทั้งนี้ ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 173 คน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ช่วยสร้างความเชื่อมั่นต่อภาพลักษณ์ทางวิชาการ และเพิ่มโอกาสในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษายังยืน
- 3.ด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา : สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาการออกกลางคันอย่างตรงจุด ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนดจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 59.04 ของผู้เรียนแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมและมีความมั่นใจในการประกอบอาชีพหรือ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความสนใจของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและผูกพันต่อสถาบัน ตลอดจนช่วยลดปัญหาการว่างงานและการเปลี่ยนงานในสังคม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 1.1 มีการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและชุมชนเพื่อวางแผนกิจกรรมเชิงรุก
 - 1.2 ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสา โครงการโรงเรียนคุณธรรม และกิจกรรมลูกเสือ
 - 1.3 บูรณาการหลักคุณธรรมลงสู่รายวิชาและการฝึกอาชีพ รวมถึงเตรียมสื่อ/เอกสารประกอบการประเมินอย่างเป็นระบบ
 - 1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 173 คน ผ่านการพัฒนาเต็มตามเกณฑ์ เป็นคนดี มีวินัย ซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีส่วนร่วม
 - 2.1 มีการจัดทำแผนงานและกำหนดนิยามพฤติกรรมบ่งชี้อยู่ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน
 - 2.2 นำนวัตกรรมและเครื่องมือมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมรายบุคคลของเรียนในระหว่างการศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 - 2.3 เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมประเมินผลระหว่างครูที่ปรึกษากับสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนภาพจริงรอบด้าน
 - 2.4 ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 173 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป ช่วยสร้างความเชื่อมั่นต่อภาพลักษณ์สถาบัน
3. ระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวทางการสู่ความสำเร็จ
 - 3.1 มีการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และนวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
 - 3.2 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างตรงจุด
 - 3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยคิดเป็นร้อยละ 59.04 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้า
 - 3.4 ผู้เรียนมีความพร้อม ทักษะ และทัศนคติที่ดีในการสะท้อนความมั่นใจเพื่อก้าวสู่การประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ข้อจำกัดในกระบวนการวางแผนและกำหนดเป้าหมายเชิงรุก
 - 1.1 ข้อมูลผลการพัฒนาคุณธรรมเดิมของผู้เรียนในบางแผนกวิชายังไม่ครอบคลุม ทำให้ยากต่อการระบุจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงลึก
 - 1.2 การตั้งเป้าหมายความสำเร็จในบางตัวชี้วัดยังไม่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่หรือความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันเท่าที่ควร
 - 1.3 จำเป็นต้องพัฒนาแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรมด้านการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือให้มีความหลากหลายและชัดเจนมากขึ้น
2. ความท้าทายในขั้นตอนการดำเนินงานและการจัดกิจกรรม
 - 2.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ในบางช่วงเวลา ยังไม่สามารถขับเคลื่อนได้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกคน
 - 2.2 การบูรณาการหลักคุณธรรมลงสู่รายวิชาและการฝึกอาชีพของแต่ละสาขาวิชา ยังมีมาตรฐานและรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมที่แตกต่างกัน
 - 2.3 ต้องเสริมสร้างการมีส่วนร่วมเครือข่ายภาคี ชุมชน และสถานประกอบการ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมร่วมกัน
3. ประสิทธิภาพของเครื่องมือและการจัดเก็บข้อมูลประเมินผล
 - 3.1 การจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมรายบุคคลผ่านนวัตกรรมหรือเครื่องมือวัดผลในบางรายวิชายังมีความล่าช้าและขาดความสมบูรณ์
 - 3.2 กระบวนการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะระหว่างครูที่ปรึกษาและสถานประกอบการ ยังขาดการเชื่อมโยงระบบข้อมูลที่ดี
 - 3.3 จำเป็นต้องพัฒนาการบันทึกหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น รูปภาพ รายงานกิจกรรม หรือผลงานนักเรียน ให้เป็นระบบและตรวจสอบได้ง่ายขึ้น
4. ปัญหาด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผล
 - 4.1 การติดตามและรายงานผลการประเมินรายภาคเรียนและรายปีการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ยังขาดการวิเคราะห์เปรียบเทียบเชิงสถิติที่ลึกซึ้ง
 - 4.2 ระบบการนำเสนอผลสรุปต่อที่ประชุมบริหารเพื่อค้นหาจุดเด่นและประเด็นที่ต้องพัฒนาของแต่ละแผนกวิชายังไม่เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด
 - 4.3 การวิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคของแต่ละกิจกรรมเพื่อเห็นแนวทางแก้ไขอย่างตรงจุดยังทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ
5. ความต่อเนื่องในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

- 5.1.แผนกวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ยังปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือพัฒนานวัตกรรมการประเมินรูปแบบใหม่ได้ค่อนข้างช้า
 5.2.การนำข้อมูลจากการปรับปรุงมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีถัดไปตามกรอบประกันคุณภาพฯ ยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
 5.3.จำเป็นต้องกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามคุณธรรมและคณฤุฑิการที่ติไว้ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การพัฒนากระบวนการวางแผนและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
 - 1.1.ควรนำข้อมูลผลการพัฒนาคุณธรรมและพฤติกรรมเดิมของผู้เรียนมาวิเคราะห์อย่างละเอียด เพื่อใช้ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการปรับปรุงอย่างตรงจุด
 - 1.2.ควรกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ท้าทาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
 - 1.3.ควรจัดทำแผนงาน โครงการ หรือนวัตกรรมด้านการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานจริง
2. การยกระดับการจัดกิจกรรมและการบูรณาการคุณธรรมเชิงรุก
 - 2.1.ควรขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างทั่วถึงทุกคน
 - 2.2.ส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชาบูรณาการหลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สู่การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.3.สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับครู บุคลากร ภาควิชา ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมกันจัดกิจกรรมและสนับสนุนทรัพยากร
3. การพัฒนาระบบเครื่องมือและการจัดเก็บข้อมูลการประเมินผล
 - 3.1.ควรพัฒนานวัตกรรมหรือเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมรายบุคคลของผู้เรียน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาสามารถใช้งานได้สะดวกรวดเร็วและได้ข้อมูลที่เรียลไทม์
 - 3.2.สร้างกลไกและช่องทางการประสานงานระบบข้อมูลระหว่างครูที่ปรึกษากับสถานประกอบการ เพื่อร่วมประเมินผลพฤติกรรมในช่วงที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างรอบด้าน
 - 3.3.กำหนดให้มีการบันทึกและรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ เช่น รูปภาพ วิดีโอ รายงานกิจกรรม หรือแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
4. การปรับปรุงระบบรายงานและการนำผลไปใช้ประโยชน์
 - 4.1.ควรกำหนดรอบเวลาการติดตามและรายงานผลการประเมินรายภาคเรียนและรายปีการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการพัฒนาผู้เรียน
 - 4.2.จัดให้มีการนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมบริหารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น ประเด็นที่ต้องพัฒนา และค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา
 - 4.3.แผนกวิชาที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ควรนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาปัจจัยความล้มเหลว เพื่อนำไปปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือพัฒนานวัตกรรมการประเมินรูปแบบใหม่ในทันที
5. การสร้างความยั่งยืนและการลดอัตราการออกกลางคัน
 - 5.1.ควรนำข้อมูลสรุปและข้อเสนอแนะที่ได้จากวงจรคุณภาพไปใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีถัดไปตามกรอบการประกันคุณภาพฯ
 - 5.2.ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวผู้เรียนอย่างเข้มข้น เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
 - 5.3.มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะ ทศนคติ และความมั่นใจในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1.ผู้เรียน

- 1.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพครบถ้วน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอาชีพ
- 1.2 ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงผ่านโมดูลอาชีพ สามารถแก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 ผู้เรียนมีความพร้อมในการฝึกงานและประกอบอาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงานจากการสอบถามภาคีเครือข่าย

2.ครูผู้สอน

- 2.1 พัฒนาความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
- 2.2 สามารถใช้เทคนิคการสอนหลากหลายและสอดคล้องกับโมดูลอาชีพ
- 2.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.สถานศึกษา

- 3.1 มีหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพ
- 3.2 เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยโดดเด่นด้านการพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

อบรมครูเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

- เชิงปริมาณ คณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์เจ้าหน้าที่ จำนวน 37 คน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- เชิงคุณภาพ

1. วิทยาลัยฯ มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 สาขาวิชา
2. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การอบรมนั้นควรมีตัวแทนจากสถานประกอบการมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องความต้องการกำลังคนของ สถานประกอบการ

2. ผู้เรียนควรพัฒนาสมรรถนะอาชีพครบถ้วน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอาชีพ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการฝึกงานและประกอบอาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงานจากการสอบถามภาคีเครือข่าย

- 3.ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ สามารถใช้เทคนิคการสอนหลากหลายและสอดคล้องกับโมเดลอาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1q99FQKH7hDWwCCshGddzwC-yQPjkyNw?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1.ผู้เรียน

- 1.1 พัฒนาสมรรถนะอาชีพครบถ้วน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอาชีพ
- 1.2 ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านโมเดลอาชีพ สามารถแก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- 1.3 ผู้เรียนมีความพร้อมในการฝึกงานและประกอบอาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงานจากการสอบถามภาคีเครือข่าย

2.ครูผู้สอน

- 2.1 พัฒนาความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
- 2.2 สามารถใช้เทคนิคการสอนหลากหลายและสอดคล้องกับโมเดลอาชีพ
- 2.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.สถานศึกษา

- 3.1 มีหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพ
- 3.2 เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยโดดเด่นด้านการพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน
2. พัฒนาสมรรถนะอาชีพครบถ้วน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอาชีพ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านโมเดลอาชีพ สามารถแก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีความพร้อมในการฝึกงานและประกอบอาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงานจากการสอบถามภาคีเครือข่าย
- 4.ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ สามารถใช้เทคนิคการสอนหลากหลายและสอดคล้องกับโมเดลอาชีพ
- 5.สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. วิทยาลัยฯ มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยโดดเด่นด้านการพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องความต้องการกำลังคนของ สถานประกอบการต่อเนื่องและเพิ่มรายวิชาที่เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการโดยการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการเพื่อนำมาเพิ่มเติมในรายวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WXQL_JEdNXHaH6mqcwFVJfupWNdzPnPy?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพโดยอ้างอิงกับหลักสูตรปี 2567

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพโดยอ้างอิงกับหลักสูตรปี 2567

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรมีจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมกับสถานประกอบการที่มีความต้องการที่หลากหลายอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรมีจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานวิชาชีพเสมือนหลักสูตรของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนของวิทยาลัยจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ประกอบด้วยวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา การกำหนดหน่วยการเรียนรู้เชิงอาชีพ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเลือกกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและยังตรงตามมาตรฐานอาชีพอีกด้วย โดยผลกระทบที่เกิดขึ้นมีดังนี้

1. ต่อผู้เรียน

การใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองหรือสภาพแวดล้อมของงานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ชัดเจน มีความเข้าใจในกระบวนการทำงานจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ต่อครูผู้สอน

ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อมาตรฐานอาชีพ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับบริบทของสถานประกอบการ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสอนในการพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ให้ทันสมัย และมีการวัดผลประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะมากขึ้น

3. ต่อสถานศึกษา

การใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอาชีพจริงของผู้เรียน เกิดการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขออนุญาตแจ้งครูผู้สอนจัดทำโครงการสอนตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด โดยเป็นขั้นตอนการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้ครูผู้สอนมีแบบแผนและแนวทางเดียวกันในการจัดทำโครงการสอน แสดงถึงการวางระบบการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยกำหนดแบบฟอร์ม มาตรฐาน และเกณฑ์การดำเนินงานไว้ล่วงหน้าและยังช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหารและครูผู้สอนในการดำเนินงานด้านแผนการจัดการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพ เป็นขั้นตอนการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยการประชุมถือเป็นการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และให้แนวทางแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพ แสดงถึงการลงมือปฏิบัติจริงในการขับเคลื่อนนโยบายหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชิงสมรรถนะ และอีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมและมีความเข้าใจในกระบวนการจัดทำโมดูลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ขออนุญาตติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพ เป็นขั้นตอนของการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของครูผู้สอน เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นไปตามกำหนดและมีคุณภาพตามเกณฑ์ แสดงถึงการมีทิศทางในหรือการตรวจสอบคุณภาพของกระบวนการจัดทำแผนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเป็นกลไกสำคัญในการเก็บข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อใช้ปรับปรุงในรอบถัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานผลการส่งโครงการสอน เป็นขั้นตอนการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขปัญหาที่พบ เป็นการนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานในรอบต่อไป เช่น การให้คำแนะนำเพิ่มเติม การจัดอบรมพัฒนา หรือการปรับปรุงแบบฟอร์มให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10UerTODFjFQBkz_dDPQ4ypn-8lmsmw7b?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1.ต่อผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการสอนแบบโมดูลอาชีพทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของงานอาชีพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะทางอาชีพเฉพาะด้าน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจในสถานการณ์จริง รวมทั้งเกิดความภาคภูมิใจในตนเองจากการทำงานสำเร็จตามโมดูล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและต่อยอดการเรียนรู้ในอนาคต

2.ต่อครูผู้สอน

ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพในการออกแบบแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของโมดูลอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติงานจริง ครูมีการปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของงานอาชีพมากขึ้น อีกทั้งยังมีการวัดและประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนอย่างแท้จริง ทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาแผนการสอนและสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้

3.ต่อสถานศึกษา

การที่ครูผู้สอนทุกคนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพไปใช้ได้จริง ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตรเชิงอาชีพ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน อีกทั้งยังยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนส่งเสริมและกำหนดแนวทางให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพ โดยดำเนินการดังนี้

- จัดแนวปฏิบัติและแบบฟอร์มการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของแผนการสอนแบบโมดูลอาชีพ และการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กำหนดระยะเวลาและขั้นตอนการจัดทำ รวมถึงมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ผลลัพธ์ของขั้นตอนนี้ คือ ครูผู้สอนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนและสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของโมดูล เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การฝึกปฏิบัติในงานอาชีพจำลอง และการแก้ปัญหา งานจริงใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพในกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบความครบถ้วนและคุณภาพของแผนการเรียนรู้แบบโมดูล ติดตามการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนจริง เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามสมรรถนะอาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนระหว่างครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1QsSbn6Zqt1So0iJloNiOjG5fXlGY79Ls?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 11 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนจะได้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ได้รับรายได้ระหว่างเรียน มีโอกาสทำงานหลังเรียนจบ และลดปัญหาเรียนไม่ตรงสาย ขณะที่สถานประกอบการจะได้บุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ ลดการขาดแคลนแรงงาน และสร้างความผูกพันกับพนักงาน ส่วนสถาบันการศึกษาจะได้แลกเปลี่ยนความรู้กับภาคอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและครูผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริงในสถานการณ์การทำงานจริง ผ่านระบบทวิภาคีหรือการฝึกงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความมั่นใจ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่เรียน ซึ่งต้องมีการจัดสรรทรัพยากร เช่น งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทั้งในด้านวิชาการและด้านการเงิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. เพื่อเสนอแนะบทบาท แนวทางการดำเนินงาน เครื่องมือกลไกสนับสนุนของภาคส่วนต่างๆ ที่จะสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
4. เพื่อเสนอแนะแนวทางการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การวางแผนและดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ฝึกฝนทักษะในสายอาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยต้องมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และกำหนดระยะเวลาดำเนินการที่เหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/13R6MKWw1u8Ejog-ujN8vQI9d9Ckc8TRh?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้จากเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้จากงานจริง (Work-based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนมี สมรรถนะอาชีพครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น เรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง และมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานจริง

2. ด้านครูผู้สอน

ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาและลักษณะผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) ทำให้เกิดนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ มีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพมากขึ้น สามารถออกแบบแผนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ

3. ด้านสถานศึกษา

วิทยาลัยมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายอาชีวศึกษาและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะ “สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เน้นสมรรถนะผู้เรียนและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน” ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหลากหลายและเน้นแผนการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพ โดยครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง เนื้อหา กิจกรรม วิเคราะห์ลักษณะงาน 8 ขั้นตอน เลือกใช้สื่อ และการประเมินผล มีการกำหนด ตัวชี้วัดสมรรถนะผู้เรียน เช่น ความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอาชีพที่พึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูนำโมดูลอาชีพไปใช้จริงในห้องเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย เช่น

1. การฝึกปฏิบัติจริง (Hands-on Practice)
2. การเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ (Project-based Career Learning)

- 3.การเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (Team-based Learning)
- 4.การแก้ปัญหาอาชีพเฉพาะ (Problem-based Career Tasks)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูและสถานศึกษาติดตามครบถ้วนและคุณภาพของการใช้โมดูลอาชีพประเมิน สมรรถนะผู้เรียนตามโมดูล ได้แก่

- 1.ความรู้ด้านวิชาชีพและทฤษฎี
- 2.ทักษะปฏิบัติและการแก้ปัญหาในงานจริง
- 3.เจตคติ คุณธรรม และคุณลักษณะอาชีพ
- 4.ใช้วิธีประเมินหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบปฏิบัติ การประเมินโครงงาน และการสะท้อนผล (Reflection)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและการติดตามมาวิเคราะห์เพื่อ ปรับปรุงโมดูลอาชีพ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและตลาดแรงงานปรับกิจกรรม ฝึกปฏิบัติ หรือวิธีการสอนให้ทันสมัยและตรงตามสมรรถนะที่ต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อ พัฒนาโมดูลอาชีพในทุกสาขาอาชีพ และสร้างนวัตกรรมการสอน สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่ต่อเนื่องในสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nmbuAM26vbBIBq2EsugL8c3N8SxqgNmM?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1.ต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการติดตามและดูแลเป็นรายบุคคล ทำให้การพัฒนาความรู้และทักษะตรงตามศักยภาพ
- การบันทึกข้อมูลการเข้าเรียน การทำโฮมรูม และผลสัมฤทธิ์ในระบบ RMS/ศร.02 ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมและปรับวิธีสอนได้ตรงจุดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความตั้งใจและมีส่วนร่วมสูง

2.ต่อครูผู้สอน

- ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลผู้เรียนแบบเรียลไทม์ผ่าน RMS/ศร.02 ช่วยในการวางแผนการสอนและเสริมแรงผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนช่วยให้ครูประเมินผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมผู้เรียนได้ครบถ้วน
- ลดภาระการจัดเก็บเอกสารด้วยระบบดิจิทัล ทำให้ครูสามารถโฟกัสการสอนและการพัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้น

3.ต่อสถานศึกษา

- ข้อมูลผู้เรียนและผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ครบถ้วนใน RMS/ศร.02 ช่วยให้วิทยาลัยสามารถวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- สามารถรายงานผลต่อสำนักงานศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สะดวกรวดเร็ว เป็นต้นแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
2. วางแผนการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนในระบบ RMS/ศร.02 เช่น การบันทึกโฮมรูม การติดตามผลสัมฤทธิ์ และพฤติกรรมผู้เรียน
3. กำหนดเทคนิคและวิธีการเสริมแรงผู้เรียน การสร้างบรรยากาศชั้นเรียน และการดูแลรายบุคคล

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน
2. ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดกลุ่มย่อย การใช้กิจกรรมสร้างแรงจูงใจ
3. บันทึกการเข้าเรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนลงใน RMS/ศร.02

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลผู้เรียนในระบบ RMS/ศธ.02
2. ประเมินผลการจัดการชั้นเรียน วิเคราะห์พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และผู้บริหารเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนและเทคนิคการสอนตามผลการประเมิน
2. ปรับปรุงการใช้ระบบ RMS/ศธ.02 ให้ครอบคลุมการติดตามผู้เรียนและการรายงานผล
3. จัดอบรมครูเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ข้อมูลผู้เรียนเชิงวิเคราะห์และการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ZlFAW4k3dgJjcPU29O_aKXea24PggU7K?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ต่อครูผู้สอน

- 1.1 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ส่งผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 1.2 ครูเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแรงจูงใจและความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.3 ครูมีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ต่อสถานศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Organization) ผ่านกระบวนการ PLC ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในองค์กร
- 2.2 การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น เนื่องจากครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 2.3 ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง โปร่งใส และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2.4 สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายวิชาชีพและความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลงานวิชาการ

3. ต่อผู้เรียน

- 3.1 ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพดีขึ้น สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับตัวในสังคมและสถานการณ์การทำงานจริงได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลครูผู้สอน เพื่อจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. วางแผนส่งเสริมและจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดกลุ่มสาระ/สาขาวิชา และหัวข้อการพัฒนาอย่างชัดเจน
3. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และระยะเวลาในการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกครูเข้าร่วมครบ 100%
4. วางแผนกิจกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมเครือข่ายวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ครูผู้สอน 33 คน ดำเนินการพัฒนาตนเองตาม ID Plan อย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอน 33 คน เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาวิธีการสอนร่วมกัน
3. ครูผู้สอน 33 คน ดำเนินกิจกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น ๆ เช่น การเข้าร่วมอบรมภายนอก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) อย่างต่อเนื่อง
2. ประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่ม PLC โดยพิจารณาจากรายงานผลการพัฒนา นวัตกรรมที่เกิดขึ้น และการนำไปใช้จริงในห้องเรียน
3. สรุปผลการดำเนินงานเป็นรายปี พร้อมวิเคราะห์ บทเรียนที่ได้รับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินจากการดำเนินงานแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) และการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครูในแต่ละสาขาวิชา
2. ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการพัฒนาตนเองไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง และเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพแก่เพื่อนครูภายในสถานศึกษา
3. วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพเชิงลึกในปัดไป เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. ปรับปรุงระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผล เพื่อให้สามารถตรวจสอบและใช้ประโยชน์ได้จริง
5. ส่งเสริมให้เกิดการสร้างเครือข่าย PLC ระหว่างสถานศึกษา หรือกับสถานประกอบการ เพื่อขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1818rVHy6N_9ZCNpbj3cUlnb1PvKZ9mbj?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูสอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมีทั้งผลดีและผลเสีย คือ ผลดี ช่วยให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย, เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา, ส่งเสริมการเรียนรู้อิสระและคิดเป็น, และครูสามารถสร้างสื่อได้หลากหลายและจัดการการสอนได้มีประสิทธิภาพขึ้น ส่วน ผลเสีย อาจทำให้ขาดปฏิสัมพันธ์ทางสังคม, เสี่ยงต่อการติดเทคโนโลยี, เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง, และมีประเด็นด้านความเป็นส่วนตัวของข้อมูล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนเริ่มจาก การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน แล้วจึงเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเป้าหมาย, ผู้เรียน, และเนื้อหา โดยต้อง มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีที่เพียงพอ, พัฒนาทักษะครูและผู้เรียนให้มีความรู้เท่าทันดิจิทัล, ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมที่หลากหลาย, และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนต้องเริ่มจากการวางแผนที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมาย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์) และสนับสนุนครูให้มีความรู้ทักษะดิจิทัล จากนั้นจึงออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนออนไลน์ การเรียนแบบผสมผสาน หรือการสร้างสื่อบนดิจิทัล และมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนควรมีระบบที่ชัดเจน วัดผลกระทบได้แม่นยำ ทั้งการประเมินความเข้าใจนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ และปัญหาอุปสรรคต่างๆ เช่น การเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อจำกัดทางเทคนิค และความปลอดภัย ควรใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย ผสมผสานกับวิธีการดั้งเดิม และใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาครู และโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ควรเริ่มจากการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม การสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย สะดวก และหลากหลาย รวมถึงการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล การประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1CYd1VXUbl0ZE65wmwnaMiyIb_Y54mi?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ภาคอุตสาหกรรม และสังคมมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในความปลอดภัยในการทำงาน มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีผลงานที่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ที่ช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังจบการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา การกำหนดหน่วยการเรียนรู้เชิงอาชีพ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเลือกกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและยังตรงตามมาตรฐานอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบโมดูลอาชีพช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองหรือสภาพแวดล้อมของงานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ชัดเจน มีความเข้าใจในกระบวนการทำงานจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโดยมีครูเข้าไปสังเกตการณ์ในสถานประกอบการเพื่อมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรส่งครูไปฝึกประสบการณ์ที่สถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 96.74 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การยอมรับการเปลี่ยนแปลง มากขึ้น ประสิทธิภาพการทำงาน ที่สูงขึ้น ความผูกพันและความสามัคคี ของบุคลากร ความรับผิดชอบ ในงาน ที่เพิ่มขึ้น และการใช้ทรัพยากร เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน ทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน และรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้การแก้ไขปัญหาในสถานศึกษารวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหา วางแผน และตัดสินใจ เพื่อให้เกิดการยอมรับ การเป็นเจ้าของ และการแก้ไขปัญหาพร้อมกันอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิด วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา
- 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน
- 3) การสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแก้ไขปัญหา
- 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อแบ่งปันทรัพยากรและเกื้อหนุนกัน
- 5) การประเมินและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่เริ่มต้นจากการศึกษาแผนการปฏิบัติการประจำปี กำหนดเครื่องมือและวิธีการประเมิน แล้วจึงประสานงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการประเมินผลตามขั้นตอนที่กำหนด ก่อนสรุปผลเสนอฝ่ายบริหารและรายงานให้ทราบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การที่ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผน กำหนดเป้าหมาย ลงมือปฏิบัติ และประเมินผล โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XXaAlnwYiWjD643PHG_MFo1EaBWl8dKm?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ โครงการการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home Room) และ โครงการปฐมนิเทศ เป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงเป็นระบบ และต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

• ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมาใช้ในการบริหารจัดการ วางแผน และกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

• ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการดูแลและติดตามอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้มีพฤติกรรมการเรียนดีขึ้น มีความพร้อมในการเรียน อัตราการขาดเรียนและออกกลางคันลดลง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

• ด้านเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองสามารถร่วมติดตามและสนับสนุนการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ลดภาระค่าใช้จ่ายจากปัญหาการออกกลางคันหรือการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาจนจบหลักสูตรและนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในอนาคต

• ด้านสังคม

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

• ด้านสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เหมาะสมต่อการเรียนและการใช้ชีวิตของผู้เรียน

• ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษาเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ในการร่วมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ส่งผลต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษาจากผู้ปกครองและชุมชนโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นการดูแล ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายครูที่ปรึกษารับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานและโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความร่วมมือกับครอบครัวในการติดตามผู้เรียน, โครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่และปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล, โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home Room) เพื่อให้ครูที่ปรึกษาดูแลพฤติกรรมและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง และ โครงการปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียน การปรับตัว และการดำรงชีวิตในสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษายังพัฒนาวัฒนธรรม ระบบฐานข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล เพื่อใช้จัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ พฤติกรรม และข้อมูลกลุ่มเสี่ยงของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้ครูที่ปรึกษาสามารถติดตาม วิเคราะห์ และวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนแต่ละราย และส่งเสริมการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน จัดกิจกรรม Home Room เพื่อให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนเป็นประจำ และจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจในการใช้ชีวิตในสถานศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาวัฒนธรรม ระบบฐานข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล ครอบคลุมข้อมูลด้านการเรียน พฤติกรรม การเข้าเรียน สุขภาพ สภาพครอบครัว และปัญหาความต้องการจำเป็น โดยเชื่อมโยงการทำงานของครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถติดตาม ช่วยเหลือ และส่งต่อข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบนวัตกรรมดังกล่าวใช้ร่วมกับกิจกรรมหลัก ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home Room) และ โครงการปฐมนิเทศ โดยครูที่ปรึกษานำข้อมูลและติดตามผู้เรียนผ่านระบบอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถคัดกรองผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาได้อย่างชัดเจน พร้อมวางแผนช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพจริงผลจากการใช้นวัตกรรม ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและให้ความช่วยเหลือได้ทันเวลา ลดปัญหาการขาดเรียน การออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบดำเนินการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดในแต่ละภาคเรียนมีการติดตามผลจาก โครงการประชุมผู้ปกครอง โดยตรวจสอบการเข้าร่วมของผู้ปกครองและประเมินความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน, ติดตามจาก โครงการเยี่ยมบ้าน ผ่านแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านและการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพครอบครัวของผู้เรียน, ติดตามจาก โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home Room) โดยใช้บันทึกการพบผู้เรียน การให้คำปรึกษา และการติดตามพฤติกรรม และติดตามจาก โครงการปฐมนิเทศ ผ่านแบบประเมินความพร้อมและการปรับตัวของผู้เรียนใหม่นอกจากนี้ สถานศึกษามีการประเมินผลผ่านนวัตกรรมระบบฐานข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อนำเสนอผลในการประชุมครูที่ปรึกษาและผู้บริหาร รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบสถานศึกษานำผลการดำเนินงานจากแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละรายผลจาก โครงการประชุมผู้ปกครอง ถูกนำมาใช้ในการวางแผนวางแนวทางสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้ใกล้ชิดยิ่งขึ้น ผลจาก โครงการเยี่ยมบ้าน ช่วยให้ผู้ปรึกษาสามารถนำข้อมูลสภาพครอบครัวและปัญหาของผู้เรียนมาวางแผน

ช่วยเหลือได้ตรงตามบริบท ผลจาก โครงการพบครูที่ปรึกษา (Home Room) ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรม การเรียน และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และผลจาก โครงการปฐมนิเทศ ถูกนำมาปรับปรุงแนวทางการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนใหม่ให้เหมาะสมมากขึ้น สถานศึกษาจึงนำข้อมูลจากนวัตกรรมระบบฐานข้อมูลดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาปรับปรุงฐานข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน ใช้สำหรับคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง วางแผนช่วยเหลือเฉพาะราย และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นระบบมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาย่างเหมาะสม ตรงตามความต้องการ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1HxWbbSXJnhB3YN7vY3AXdEAMyQuabElm?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 94.92 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ระบบล่ม/ไม่พร้อมใช้งาน: เว็บไซต์หรือระบบอาจไม่สามารถให้บริการได้ชั่วคราว เช่น อยู่ระหว่างปิดปรับปรุง, มีผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก, หรือเกิดข้อผิดพลาดที่เซิร์ฟเวอร์
2. ปัญหาการเชื่อมโยงข้อมูล: ข้อมูลสำคัญ เช่น คะแนนเก็บ ไม่สามารถโอนย้ายไปยังระบบอื่น (เช่น ศธ.02) ได้ เนื่องจากข้อมูลสำคัญบางอย่างไม่ตรงกัน (เช่น รหัสวิชา, รหัสนักเรียน) หรือกรณีที่คะแนนเก็บมีค่าเป็นศูนย์

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการ พัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (My RMS)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทำโครงการจ้างเหมาให้บริการ Smart Phon Application for Student Caring สำหรับนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีแอปพลิเคชันระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา แอปพลิเคชันดังกล่าวจะช่วยอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรสถานศึกษาทุกแผนก/งาน รวมถึงนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา ระบบ RMS วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Q7-3sg2WYuNuHjrQ6570o76y0Xrt3UrB?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 26 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 21 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน จำนวน 4 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 55 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 55 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีพื้นที่และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์อย่างชัดเจน
- 2.จัดทำ แผนงบประมาณ สำหรับการบำรุงรักษา ซ่อมแซม และจัดซื้อจัดจ้างเพื่อพัฒนาห้องปฏิบัติการให้ได้มาตรฐาน
- 3.กำหนด มาตรฐานความปลอดภัยและสภาพความพร้อม ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแต่ละประเภท

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และควบคุมงานปรับปรุงอาคารเรียน และติดตั้ง/จัดหาครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้
- 2.จัดทำตารางการบำรุงรักษา (Maintenance Schedule) เชิงป้องกันสำหรับเครื่องมือ อุปกรณ์ และระบบไฟฟ้า/ระบบน้ำ ในห้องปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ
- 3.จัดให้มีการตรวจประเมินความปลอดภัยของอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการโดยคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบว่าบรรลุเป้าหมายร้อยละที่ตั้งไว้หรือไม่และมีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน
- 2.จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอนต่อสภาพห้องเรียนและห้องปฏิบัติการใหม่
- 3.ประเมินว่าการมีพื้นที่และทรัพยากรที่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติสูงขึ้น หรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.หากผลการประเมินพบว่าห้องปฏิบัติการบางแห่งมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนหรือล้าสมัย จะนำข้อมูลนี้ไปสู่การจัดทำโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เพิ่มเติม ในแผนปีงบประมาณถัดไป
- 2.หากพบจุดอ่อนด้านความปลอดภัยจากการใช้งาน จะมีการปรับปรุงคู่มือ/ระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการให้มีความเข้มงวดและชัดเจนยิ่งขึ้น
- 3.นำผลลัพธ์ที่ประสบความสำเร็จไปใช้เป็น แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาหน่วยงานอื่น ๆ ภายในสถานศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fQVrXCCqv38Uo0_yw9Ri9P5veMZY0oh?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาวิศวฯ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 81.17 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และทันสมัย สะท้อนให้เห็นถึง การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และความพร้อมของวิทยาลัยในการดูแลนักศึกษาและบุคลากร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.จัดทำแผนงาน/โครงการที่ระบุรายละเอียดกิจกรรม งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่ชัดเจน
- 2.สำรวจและวิเคราะห์สภาพการใช้งานจริงของระบบสาธารณูปโภคเพื่อหาช่องว่างและจุดที่ต้องปรับปรุง
- 3.กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดในแผนงานอย่างเคร่งครัด
2. ควบคุมคุณภาพของวัสดุ อุปกรณ์ และการติดตั้งให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและควบคุมงบประมาณให้เป็นไปตามที่อนุมัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบว่ากิจกรรมที่ได้ผลตามที่คาดไว้หรือไม่
2. ประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัย
3. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค นำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อประกอบการตัดสินใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. หากพบข้อบกพร่องจากการประเมินต้องดำเนินการแก้ไขทันทีและหาแนวทางป้องกันในระยะยาว
2. นำผลลัพธ์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงมาตรฐานการให้บริการสาธารณสุขโรคของวิทยาลัยให้สูงขึ้น
3. ใช้ผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนงาน โครงการ และงบประมาณสำหรับการพัฒนาระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐานในรอบปีต่อไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16j3LmHo89x_v6lO1HYB5_njnP7wUia7u?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพมากขึ้น จากการมีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางและศูนย์การเรียนรู้ครบทุกแผนก ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานจริงตามสาขาวิชา เกิดทักษะที่สอดคล้องกับอาชีพ และสามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ทำให้เกิดพื้นที่การเรียนรู้ที่สงบ ทันสมัย และสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน เช่น การเพิ่มมุมอ่านหนังสือเพื่อเสริมทักษะวิชาชีพ มุมคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าด้วยตนเอง การเพิ่มจำนวนหนังสือ รวมถึงจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน พร้อมกำหนดระยะเวลา งบประมาณ และบุคลากรผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยปรับปรุงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม จัดหาหนังสือ วารสาร และสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอาชีพ ตลอดจนประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านการบันทึกข้อมูลการเข้าใช้บริการ สำนวจความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอนด้วยการสัมภาษณ์และพูดคุย และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ รวมถึงรูปแบบการให้บริการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน เช่น การจัดวางหนังสือบนชั้นให้เป็นระเบียบ และจัดระเบียบพื้นที่ให้เหมาะสมต่อการให้บริการ รวมถึงการปรับปรุงการให้บริการให้สะดวกและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1WPVcGKFrXesAyCCKW4LHQ1KdQmWW5bO?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 23 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ส่องศรัทธาแห่งความโปร่งใส (ITA MORAL)
- 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) โครงการประกวดงานวิจัยและผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 4) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- 5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจใหม่
- 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและคัดเลือกแผนธุรกิจ
- 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและการสื่อสาร
- 8) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 9) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- 10) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre V-NET
- 11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 12) "โครงการอบรมปฏิบัติการขยายผลสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ"
- 13) โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องความต้องการกำลังคนของ สถานประกอบการ
- 14) โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 15) โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพ (FIX IT-จิตอาสา)
- 16) โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 17) โครงการพบครูที่ปรึกษา Home Room ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 18) โครงการอบรมขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 19) โครงการส่งเสริมการพัฒนามือแรงงาน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสองพี่น้อง
- 20) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับบอจ. ระดับภาค และระดับชาติ
- 21) โครงการโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)
- 22) โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
- 23) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 23 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ส่องศรัทธาแห่งความโปร่งใส (ITA MORAL)

ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความคิดของผู้เข้าร่วม สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดเชิงวิเคราะห์การตัดสินใจและการแสดงความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวม

- 2) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นักเรียน นักศึกษาได้ออกเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ มีความรู้และสมรรถนะด้านทักษะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อการเข้ารับการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา นักเรียนมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน

- 3) โครงการประกวดงานวิจัยและผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้และทักษะวิชาชีพในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยพัฒนา

- 4) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยการเรียนรู้มีประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง ได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจำนวนผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ที่ผ่านการคัดเลือกระดับอาชีวศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น

- 5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจใหม่

แผนธุรกิจ จำนวน 5 ธุรกิจ ที่เกิดจากนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการอบรมร่วมกันจัดทำธุรกิจขึ้นและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้

- 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและคัดเลือกแผนธุรกิจ

นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจได้อย่างถูกต้อง มีแนวความคิดในการเป็นผู้ประกอบการได้เป็นอย่างดี สามารถมองหาช่องทางในการประกอบธุรกิจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

- 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและการสื่อสาร

ครู นักเรียนนักศึกษามีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ทั้งเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวันและในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในอาชีพของตนเองตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการใช้เทคนิควิธีการสอนสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใหม่ๆ เพื่องานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 8) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สามารถทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพได้ตามเกณฑ์

- 9) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด มีคุณภาพ ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนที่ดี และมีคุณภาพ

- 10) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre V-NET

จำนวนนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สามารถทำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพได้ตามเกณฑ์

11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาได้อย่างถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

12) "โครงการอบรมปฏิบัติการขยายผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ"

เป็นการยกระดับคุณภาพการสอนผลจากการพัฒนา PLC ส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered) และตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการ พัฒนาวิชาชีพของบุคลากร ให้ก้าวหน้า มีความเชี่ยวชาญ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนางานตามมาตรฐานวิทยฐานะ

13) โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องความต้องการกำลังคนของ สถานประกอบการ

นักเรียนนักศึกษาและบุคคลภายนอกที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานด้านวิชาชีพหรือนำไปเป็นอาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนและให้กับครอบครัว

14) โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

นักเรียน นักศึกษา และบุคคลภายนอกที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สามารถปฏิบัติงานด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง และนำความรู้ความสามารถที่ได้รับไปประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้

15) โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ (FIX IT-จิตอาสา)

ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพของตนเอง เพื่อพัฒนาตนเอง ในการออกปฏิบัติงานจริง และฝึกประสบการณ์ตลอดจนส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

16) โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ของตนเองอย่างชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนมีความตระหนักและความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ

17) โครงการพบครูที่ปรึกษา Home Room ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ครูที่ปรึกษาประจำชั้นได้พบกับนักเรียนนักศึกษาของตนเองอย่างใกล้ชิด หรือทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ทักษะการตัดสินใจทักษะการปรับตัวและการวางแผนชีวิต ที่มีนักเรียนและครูประจำชั้นเปรียบเหมือนบิดา มารดาที่เป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกันทำกิจกรรมร่วมกันอย่างใกล้ชิด

18) โครงการอบรมขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บุคลากรของวิทยาลัยมีความรู้ ความเข้าใจและได้ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในพร้อมจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบและเกิดผลสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

19) โครงการส่งเสริมการพัฒนามือแรงงาน วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ผ่านการทดสอบพัฒนามือแรงงานร้อยละ 90

20) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับบอจ. ระดับภาค และระดับชาติ

นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือแต่ละสาขาวิชาช่วยให้ นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมในด้านการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

21) โครงการโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)

ผู้เข้ารับการอบรมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว

22) โครงการอาชีพะชาชีวะด้านยาเสพติด

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีการสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบรมมุข ปังจ๊วยเสี่ยงต่างๆรอบสถานศึกษาได้

23) โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

ลูกเสือได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนืองและยั่งยืน โดยการจัดเสวนาสวนสวนครัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวมในการทำกิจกรรมจิตอาสา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อผู้เรียน

1. การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมผ่านระบบทวิภาคีและการพัฒนาทักษะ Up-Skill/Re-Skill ตลอดจนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคใหม่ด้วยทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. การสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการใหม่: ขยายขีดความสามารถของผู้เรียนจากการเป็นผู้รับความรู้ สู่การเป็นผู้นำเสนอแนวคิดเชิงนวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ และการบ่มเพาะการเขียนแผนธุรกิจที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

ผลกระทบต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้: ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator)

2. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้: เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน

ผลกระทบต่อสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล: ยกระดับสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งความโปร่งใสผ่านการประเมิน ITA MORAL และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็ง ตรวจสอบได้

2. ภาพลักษณ์และความเป็นเลิศทางวิชาการ: คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre V-NET) และรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ ช่วยยกระดับชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

ผลกระทบต่อชุมชน สังคม และผู้ประกอบการ

1. การตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศ: สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและผลิตกำลังคนในระบบ ทวิภาคี ทำให้ได้บุคลากรที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการจริง
2. การศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาอาชีพของชุมชน: การบริการวิชาการแก่สังคมผ่านโครงการสร้างอาชีพ ระยะสั้น และโครงการบูรณาการ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ (FIX IT-จิตอาสา) ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากและบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามุ่งเน้นการวางรากฐานนโยบาย การสร้างระบบธรรมาภิบาล และการพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่นเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรม โดยขับเคลื่อนผ่าน 3 โครงการสำคัญที่เป็นกลไกต้นน้ำ ดังนี้

1. ด้านธรรมาภิบาลและความโปร่งใส
 - ขับเคลื่อน "โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ส่องศรัทธาแห่งความโปร่งใส (ITA MORAL)" เพื่อวางกติกาการทำงานที่ซื่อสัตย์สุจริต ตรวจสอบได้ และสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก
 - ดำเนิน "โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้น" เพื่อวิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน และนำมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะจริงก่อนเริ่มสอน
3. ด้านระบบควบคุมภายใน
 - จัด "โครงการอบรมขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา" เพื่อสร้างความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐาน และร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ของทุกแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการแปลงนโยบายและหลักสูตรไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอน และการบริการสังคม โดยสถานศึกษาได้จำแนกการดำเนินงานออกเป็น 4 มิติย่อย รวมทั้งสิ้น 15 โครงการ ดังนี้

1. มิติด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ/ภาษาขั้นสูง: มุ่งเน้นการสร้างเสริมสมรรถนะหลักและทักษะแห่งอนาคต ผ่านโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาสากล ควบคู่กับการจัดโครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และโครงการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสองพี่น้อง ตลอดจนโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill) เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาและประชาชนทั่วไป
2. มิติด้านการสร้างนวัตกรรมและการน้อมนำความเป็นผู้ประกอบการ: มุ่งปรับเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับความรู้การเป็นผู้สร้างสรรค์ผ่านโครงการประกวดงานวิจัยและผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน สหกรณ์อาชีวศึกษา และโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับการสร้างค่านิยมการพึ่งพาตนเองทางเศรษฐกิจผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจใหม่ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและคัดเลือกแผนธุรกิจ เพื่อสร้างทักษะการบริหารจัดการธุรกิจจริง
3. มิติด้านการพัฒนาบุคลากรและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน: เป็นการยกระดับคุณภาพครูผู้สอนผ่านโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการอบรมปฏิบัติการขยายผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการสอนร่วมกัน พร้อมทั้งจัดทำระบบดูแลความปลอดภัยทางจิตใจและพฤติกรรมผ่านโครงการพบครูที่ปรึกษา Home Room ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4. มิติด้านสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสาเพื่อสังคม: มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการขัดเกลาทางสังคม ผ่านโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างจิตสำนึกผ่านโครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพ (FIX IT-จิตอาสา) และโครงการปลูกจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ตลอดจนสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมเสี่ยงด้วยโครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด

2.3) การติดตามและประเมินผล

เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินงานในขั้นปฏิบัติการ สถานศึกษาจึงได้วางระบบการตรวจสอบ (Check) ที่มีความเข้มงวดและอิงเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และสะท้อนภาพความสำเร็จของผู้เรียนและบุคลากร ผ่าน 4 โครงการ ดังนี้

1. การวัดสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน: ดำเนินการ โครงการการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับรองความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
2. การประเมินและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: ดำเนินการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre V-NET เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนทางวิชาการของผู้เรียนและอุดรอยรั่วก่อนการทดสอบจริง
3. การทดสอบขีดความสามารถแนวทางการแข่งขัน: จัด โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับต่อจ. ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานศักยภาพของผู้เรียนกับสถานศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศ
4. การตรวจสอบประสิทธิภาพของบุคลากร: ดำเนินการ โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบภาระงานและผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนตามรอบปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (Act) ถือเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้วงจรคุณภาพเกิดความต่อเนื่องและไม่สิ้นสุด โดยสถานศึกษาได้นำข้อมูล ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการตรวจสอบ (Check) มาถอดบทเรียน (Lesson Learned) ดังนี้

1. การนำผล SAR มาใช้เป็นสารตั้งต้น: ทั้ง 23 โครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในรอบปีนี้ คือหลักฐานเชิงประจักษ์ของการ "Act" เนื่องจากเป็นการนำข้อเสนอแนะ จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาที่พบจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของปีที่ผ่านมา มาแปลงสภาพเป็นแผนงานและโครงการในปีปัจจุบันเพื่อปิดความเสี่ยงเชิงคุณภาพ
2. การสะท้อนผลสู่ผู้ปฏิบัติ (Continuous Improvement): ผลลัพธ์ ข้อมูลเชิงสถิติ และรายงานความสำเร็จจากการดำเนินงานทั้ง 23 โครงการในรอบปีนี้ จะถูกนำไปประมวลผล สรุป และเขียนบันทึกไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับใหม่ เพื่อทำหน้าที่เป็นฐานข้อมูลและตัวบ่งชี้ทิศทางในการวางแผน (Plan) ประจำปีงบประมาณถัดไป ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในลักษณะ "บันไดเวียน" ที่ยกมาตรฐานสูงขึ้นอย่างยั่งยืนในทุกๆ ปี

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1m4KD229naHdXmiXis6feNHGO4IqGyr6o?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยได้มีการยอมรับการเปลี่ยนแปลง มากขึ้น ประสิทธิภาพการทำงาน ที่สูงขึ้น ความผูกพันและความสามัคคี ของบุคลากร ความรับผิดชอบ ในงานที่เพิ่มขึ้น และการใช้ทรัพยากร เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน ทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน และรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้การแก้ไขปัญหาในสถานศึกษารวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีระบบคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วขึ้น มีการบริหารจัดการข้อมูลได้รวดเร็วและแม่นยำขึ้น เข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามากขึ้น ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และทันสมัย สะท้อนให้เห็นถึง การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และความพร้อมของวิทยาลัยในการดูแลนักศึกษาและบุคลากร มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพร้อมให้บริการแก่นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา และได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 23 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

7 ระบบขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง สถานศึกษาจึงต้องมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม

ทั้งด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค แหล่งเรียนรู้ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

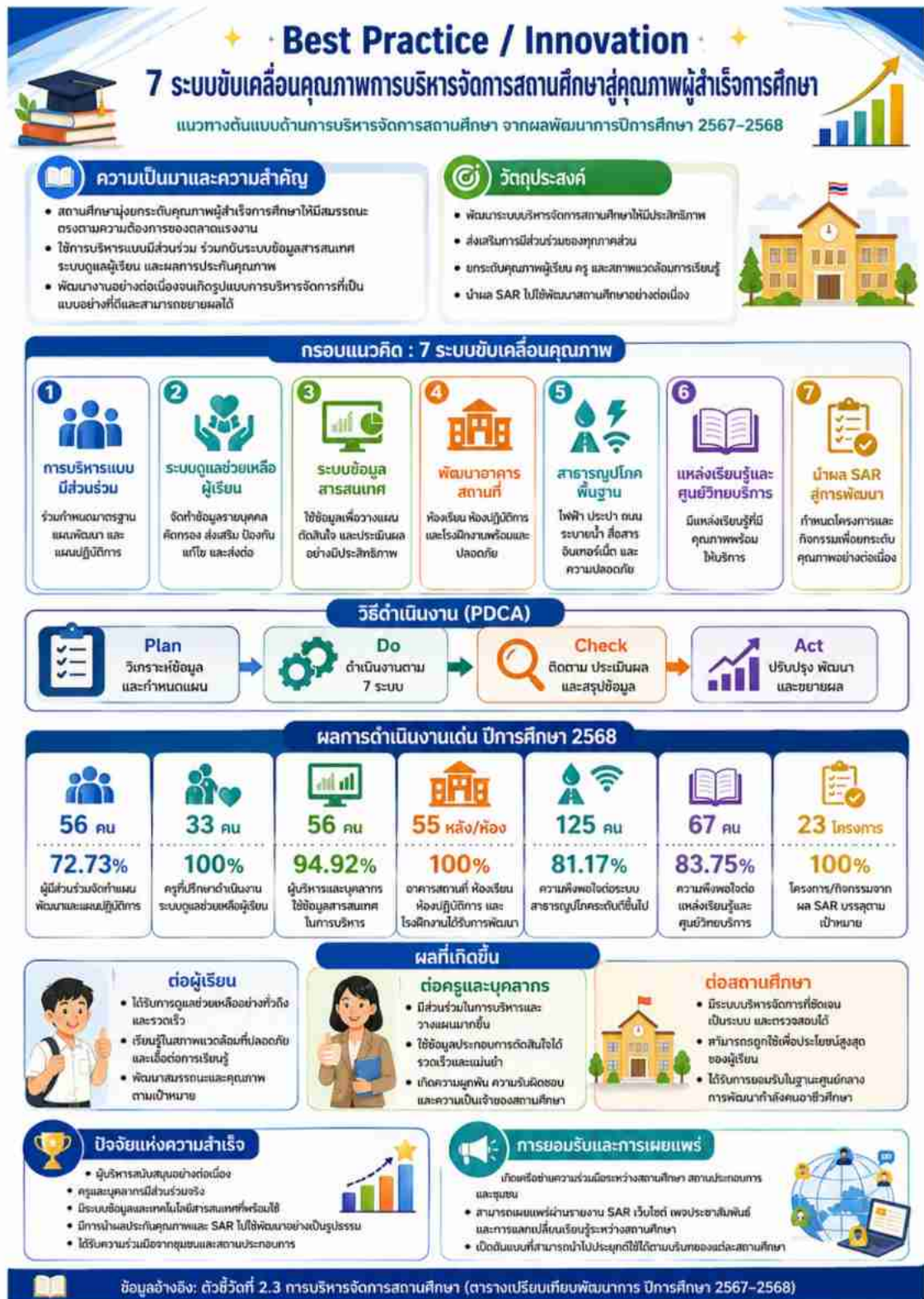
จากผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีพัฒนาการด้านการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2567-2568 โดยมีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค แหล่งเรียนรู้ และการนำผลการประเมินตนเอง หรือ SAR ไปใช้กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้สังเคราะห์ผลการดำเนินงานดังกล่าวเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ภายใต้ชื่อ “7 ระบบขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นระบบ ตรวจสอบได้ และสามารถนำไปปรับใช้เป็นต้นแบบสำหรับสถานศึกษาอื่นได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดผลต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
3. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และส่งต่อผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว
4. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สนับสนุนการวางแผน การตัดสินใจ และการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
5. เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. เพื่อส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
7. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการที่สามารถเผยแพร่และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้

2.1.3 กรอบแนวคิด



กรอบแนวคิดของผลงานใช้หลักการบริหารจัดการเชิงระบบร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA โดยเชื่อมโยงปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน คือ “7 ระบบขับเคลื่อนคุณภาพ” ประกอบด้วย

- 1.ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 2.ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3.ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 4.ระบบพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
- 5.ระบบพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 6.ระบบพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 7.ระบบนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต ได้แก่ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม มีข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ มีระบบดูแลผู้เรียน มีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้พร้อมใช้งาน และมีโครงการพัฒนาคุณภาพจากผล SAR
ผลลัพธ์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีคุณภาพและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานใช้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

4.1 ขั้นวางแผน : Plan

สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตนเอง SAR ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จากนั้นเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

4.2 ขั้นดำเนินการ : Do

สถานศึกษาดำเนินงานตาม 7 ระบบขับเคลื่อนคุณภาพ ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ต่อเนื่องจากผล SAR

4.3 ขั้นตรวจสอบ : Check

สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น จำนวนผู้มีส่วนร่วม ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ระบบสารสนเทศ จำนวนอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ผลความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งผลสำเร็จของโครงการที่มาจากผลการประเมินตนเอง

4.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา : Act

สถานศึกษานำผลการติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรม และระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสังเคราะห์เป็นแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

5.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหารวมถึงการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้สามารถดูแลผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการจัดการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่พร้อมใช้งาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

5.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบร่วมกัน และเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน

ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ ขณะเดียวกันผู้บริหารและบุคลากรสามารถใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อน และสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด

5.3 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ มีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภค และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้บริการ

ผลการดำเนินงานยังสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการกำหนดโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะศูนย์กลางการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน และสร้างความเชื่อมั่นต่อระบบอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และมีการจัดการเรียนการสอน (ห้องเรียนอาชีพ) ร่วมกับโรงเรียน สพฐ.
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (RMS) เช่น เยี่ยมบ้าน, Home Room โดยแยกการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา
5. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ช้าหรือไม่เสถียรและเกิดการขัดข้องบ่อยครั้งอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเครือข่าย (Infrastructure Improvement)

- สำรวจและอัปเกรดอุปกรณ์เครือข่าย เช่น เราเตอร์ สวิตช์ และสายสัญญาณให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

- ติดตั้งระบบสำรองอินเทอร์เน็ต (Backup Internet Link) เพื่อใช้งานกรณีเครือข่ายหลักขัดข้อง
- 2. บริหารจัดการแบนด์วิดท์อย่างเหมาะสม (Bandwidth Management)
 - ใช้ระบบควบคุมการใช้งานอินเทอร์เน็ต เช่น QoS หรือ Firewall เพื่อจัดสรรแบนด์วิดท์ตามลำดับความสำคัญ
 - จำกัดการใช้งานที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานราชการ เช่น สื่อสังคม หรือโซเชียลมีเดียเพิ่มประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ (System Optimization)
- 3. จัดเก็บข้อมูลสำคัญในเซิร์ฟเวอร์ภายใน (Local Server) เพื่อให้เข้าถึงได้แม้ขณะอินเทอร์เน็ตล่ม
 - ใช้ระบบ Cloud ที่มีความเสถียรและมีศูนย์ข้อมูลในประเทศเพื่อลดความหน่วง
- 4. พัฒนาศักยภาพบุคลากร (Capacity Building)
 - อบรมเจ้าหน้าที่ด้านเทคนิคให้มีความรู้ในการตรวจสอบและแก้ไขปัญหาเบื้องต้น
 - จัดทำคู่มือแนวทางการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5. ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง (Monitoring & Evaluation)
 - จัดตั้งคณะทำงานติดตามคุณภาพสัญญาณอินเทอร์เน็ตและรายงานผลเป็นระยะ
 - ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเพื่อปรับปรุงระบบให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ(FIX IT-จิตอาสา)
2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. โครงการอาชีวด้านยาเสพติด
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
7. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้กับนักเรียน
8. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skill,Re-skill)
9. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
10. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
11. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ
12. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 12 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพ(FIX IT-จิตอาสา)
2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. โครงการอาชีวด้านยาเสพติด
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
7. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้กับนักเรียน
8. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skill,Re-skill)
9. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
10. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- 11.โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ
- 12.โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3) ผลกระทบ

การนำนโยบายของต้นสังกัดมาปฏิบัติภายใต้แนวทาง PDCA ทำให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามีความเป็นระบบ โปร่งใส และมุ่งสู่คุณภาพอย่างต่อเนือง แม้อาจมีข้อจำกัดบางประการ แต่ผลลัพธ์โดยรวมคือ "การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้ตอบโจทย์ประเทศและตลาดแรงงาน"

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ทำความเข้าใจนโยบายศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือหน่วยงานต้นสังกัดวิเคราะห์เจตนารมณ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของนโยบาย
- 2.กำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการนำนโยบายมาบูรณาการในแผนพัฒนาสถานศึกษา (3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีระบุโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด งบประมาณ และผู้รับผิดชอบชัดเจน
- 3.สร้างความเข้าใจร่วมกับบุคลากรจัดประชุมชี้แจงนโยบายให้ครูและบุคลากรเข้าใจแนวทางเดียวกันเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนดำเนินงานตามแผนที่กำหนด โดยยึดเป้าหมายตามนโยบายต้นสังกัดบูรณาการงานด้านวิชาการ วิชาชีพ และการบริหารงานทั่วไปเข้าด้วยกัน
- 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น สถานประกอบการ ชุมชน องค์กรท้องถิ่นเปิดช่องทางให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ เทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมาย ประเมินผลทั้งเชิงปริมาณ (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์) และเชิงคุณภาพ (คุณภาพผู้เรียน/ภาพลักษณ์สถานศึกษา)
- 2.รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลา เช่น รายงานประจำปี หรือรายงานผลโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.สรุปบทเรียนและข้อเสนอแนะวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน ปัญหา-อุปสรรค จากการดำเนินงาน ระดมความคิดเห็นเพื่อหามาตรการแก้ไข
- 2.ปรับปรุงแผนและนโยบายภายใน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนปฏิบัติการในรอบถัดไป พัฒนาระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เช่น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1sU90kLMwasESOaXSWOqcbs5TU-kGUdq9?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2567-2568 โดยมีการดำเนินโครงการตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ครู บุคลากร และระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ในปี 2567 สถานศึกษาดำเนินโครงการจำนวน 9 โครงการ ครอบคลุมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ การป้องกันยาเสพติด การพัฒนาทักษะและสมรรถนะกำลังคน การพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ และโครงการตามแนวพระราชดำริ

ในปี 2568 สถานศึกษามีการขยายผลและยกระดับการดำเนินงานเพิ่มขึ้นเป็น 12 โครงการ เพิ่มขึ้นจากปี 2567 จำนวน 3 โครงการ หรือเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 33.33 สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านปริมาณโครงการและขอบเขตการพัฒนา โดยมีการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นระบบทวิภาคีคุณภาพสูง เพิ่มโครงการด้านการบริหารจัดการศึกษา การสนับสนุนบุคลากร การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล การขับเคลื่อนศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ รวมถึงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

ดังนั้น ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการตอบสนองนโยบายอย่างเป็นระบบ มีการขยายผลจากโครงการเดิม และเพิ่มเติมโครงการใหม่เพื่อเชื่อมโยงกับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะอาชีพ การมีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการ คุณธรรมจริยธรรม และการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องทั้ง 2 ปี และมีจำนวนโครงการเพิ่มขึ้นจาก 9 โครงการในปี 2567 เป็น 12 โครงการในปี 2568 แสดงถึงความต่อเนื่องและการขยายผลของการดำเนินงาน
2. มีการรักษาโครงการหลักที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ FIX IT-จิตอาสา โครงการระบบทวิภาคี โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด และโครงการ Up-skill, Re-skill
3. มีการยกระดับนโยบายสำคัญให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนทวิภาคีจากการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ไปสู่การขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
4. มีการเชื่อมโยงการพัฒนาผู้เรียน ครู และสถานประกอบการ ผ่านโครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งช่วยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับโลกอาชีพ
5. มีการเพิ่มโครงการที่สนับสนุนคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง เช่น โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำข้อมูลผลลัพธ์ไปใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษา
6. มีการเพิ่มมิติด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความสมดุลทั้งด้านวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรแสดงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของแต่ละโครงการให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือจำนวนผู้เรียนที่สามารถประกอบอาชีพอิสระได้
2. ควรเชื่อมโยงโครงการแต่ละโครงการกับผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เห็นว่าแต่ละนโยบายส่งผลต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในด้านใดบ้าง
3. ควรจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบผลลัพธ์ย้อนหลัง 2 ปี ไม่เพียงเปรียบเทียบจำนวนโครงการ แต่ควรเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน เช่น ร้อยละความสำเร็จของโครงการ ร้อยละผู้เรียนผ่านการพัฒนาสมรรถนะ และร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ
4. ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีข้อมูลครบถ้วน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการแนะแนวอาชีพได้จริง
5. ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่ายภายนอกในการประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทพื้นที่มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาควรกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์ของแต่ละโครงการให้ชัดเจน เช่น จำนวนผู้เข้าร่วม ร้อยละความสำเร็จของโครงการ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ ร้อยละการมีงานทำ และร้อยละการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับติดตามผลการดำเนินโครงการตามนโยบาย เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบผลการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องทุกปี
3. ควรนำข้อมูลจากโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะการมีงานทำ มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อ การฝึกอาชีพ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน
4. ควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในโครงการระบบทวิภาคีคุณภาพสูง การฝึกประสบการณ์ครู และการพัฒนาทักษะกำลังคน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. ควรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง “นโยบาย-โครงการ-กิจกรรม-ผลลัพธ์ต่อผู้เรียน-ผลลัพธ์ต่อผู้สำเร็จการศึกษา” เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในมีหลักฐานชัดเจนและตรวจสอบได้
6. ควรสรุปบทเรียนความสำเร็จจากโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่อง เช่น FIX IT-จิตอาสา ระบบทวิภาคี การพัฒนาผู้ประกอบการ และ Up-skill, Re-skill เพื่อนำไปขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2569
 - 2) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2569
 - 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2569

ผลการดำเนินโครงการเชิงปริมาณ

1. คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 34 คน
2. แยกผู้มีเกียรติ จำนวน 3 คน
3. นักเรียนชั้น ปวช. - ปวส. จำนวน 96 คน
4. ประชาชนที่เข้ารับบริการ จำนวน 168 คน

รวมทั้งหมด จำนวน 301 คน

ผลการดำเนินโครงการเชิงคุณภาพ

ผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.73 คิดเป็นร้อยละ 96

- 2) โครงการบูรณาการตั้งจุดบริการอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2569

ผลการดำเนินโครงการเชิงปริมาณ

1. คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน
2. แยกผู้มีเกียรติ จำนวน 6 คน
3. นักเรียนชั้น ปวช. - ปวส. จำนวน 84 คน
4. ประชาชนที่เข้ารับบริการ จำนวน 176 คน

รวมทั้งหมด จำนวน 314 คน

ผลการดำเนินโครงการเชิงคุณภาพ

ผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.82 คิดเป็นร้อยละ 96

- 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ผลการดำเนินโครงการเชิงปริมาณ

1. คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 51 คน
2. แยกผู้มีเกียรติ จำนวน 6 คน
3. นักเรียนชั้น ปวช. - ปวส. จำนวน 26 คน
4. ประชาชนที่เข้ารับบริการ จำนวน 131 คน

รวมทั้งหมด จำนวน 214 คน

ผลการดำเนินโครงการเชิงคุณภาพ

ผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการฯ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.81 คิดเป็นร้อยละ 96

1.3) ผลกระทบ

1. วิทยาลัยเป็นที่พึ่งของชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซมและอำนวยความสะดวกในช่วงเวลาที่ประชาชนต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน (เช่น เทศกาล) สร้างความสัมพันธ์และความเชื่อมั่นที่ดี ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในพื้นที่
2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริง ภายใต้การกำกับดูแลของครู ซึ่งช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียนสูงขึ้น
3. วิทยาลัยบรรลุตามพันธกิจ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ส่งผลให้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
4. ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตของประชาชน เนื่องจากเป็นการให้บริการตรวจสอบโดยไม่คิดค่าแรง ทำให้ประชาชนมีเงินเหลือไปใช้จ่ายในส่วนอื่น
5. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตอาสา ให้แก่นักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญสำหรับการอยู่ร่วมในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. มีการจัดทำโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ไว้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ
2. มีการ กำหนดช่วงเวลาและรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงประชาชนได้มากที่สุด
3. มีการ กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ (จำนวนโครงการ/จำนวนผู้เข้าร่วม) และ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (ประเภทของบริการ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามแผนงานที่กำหนด
2. มีการ จัดสรรทรัพยากรบุคคล (ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา) ให้เข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมของโครงการ โดยมีผู้เข้าร่วมตามจำนวนที่ระบุในข้อมูล
3. มีการ เตรียมความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และการจัดตั้งศูนย์บริการให้มีมาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลผู้เข้าร่วม (ตามที่ระบุในตาราง) และ ข้อมูลผลลัพธ์เชิงปฏิบัติการ เช่น จำนวนผู้รับบริการ, ประเภทบริการที่ให้บริการ, และ ระดับความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ
2. มีการ จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ของแต่ละโครงการเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอนการวางแผน (P)
3. มีการ ประชุม/คณะกรรมการประเมินผล เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของชุมชนมาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ
2. ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมของผู้เรียนเพื่อวางแผนการประชาสัมพันธ์หรือการให้แรงจูงใจที่มากขึ้น ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
3. จัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาชีพ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลไปยังหน่วยงานอื่น หรือใช้ในการ ปรับปรุงแผนงานและโครงการ (P) ในรอบปีถัดไปให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1wv2WsNZ9mG0gVpgAMVRGSWZrILdUabu4?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 292 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ปัญหาคุณภาพของผู้เรียนและความทันสมัยของครุภัณฑ์ ส่งผลให้เกิดความท้าทายในการบรรลุเป้าหมายของระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การสอนควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้แก่นักเรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอาชีพ (Trainee) ได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงาน ควบคู่กับการเรียนรู้ทฤษฎีจากสถานศึกษา โดยสถานศึกษาและสถานประกอบการจะทำงานร่วมกันเพื่อกำหนดหลักสูตรและแผนการฝึกอบรมที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การสำรวจความพร้อม: สถานศึกษาและสถานประกอบการสำรวจความพร้อมของทั้งสองฝ่ายในการจัดการระบบทวิภาคี
2. การลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU): สถานศึกษาและสถานประกอบการลงนามในบันทึกความร่วมมือ เพื่อกำหนดขอบเขตการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. การประชาสัมพันธ์แนะนำผู้เรียน: ประชาสัมพันธ์แนะนำสถานประกอบการให้กับผู้เรียน
4. การคัดเลือกผู้เรียน: สถานประกอบการคัดเลือกผู้เรียนที่จะเข้าร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามระบบทวิภาคี
5. การทำสัญญาการฝึกอบรม: สถานศึกษาและสถานประกอบการทำสัญญาการฝึกอบรมร่วมกัน
6. การปฐมฤกษ์: จัดปฐมฤกษ์ให้ผู้เรียน เพื่อชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. เพื่อเสนอแนะบทบาท แนวทางการดำเนินงาน เครื่องมือกลไกสนับสนุนของภาคส่วนต่างๆ ที่จะสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
4. เพื่อเสนอแนะแนวทางการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) ในพื้นที่และนอกพื้นที่ โดยผู้เรียนทุกคนในทุกสาขาวิชาได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการในพื้นที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาและพื้นที่ต่างจังหวัด รูปแบบนี้ส่งเสริมการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง และเกิดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Q5mM2NXYj8bwXaB3ciyB000N3faXDM2U?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 116 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 10 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 106 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 55,600 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1,248 รายการ

1.3) ผลกระทบ

- ปัญหาคุณภาพของผู้เรียนและความทันสมัยของครุภัณฑ์ ส่งผลให้เกิดความท้าทายในการบรรลุเป้าหมายของระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจความต้องการจำเป็น: ตรวจสอบความขาดแคลนด้านการเรียนการสอน เช่น สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี จัดทำแผนงาน/โครงการ: จัดทำแผนการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- การดำเนินงานตามแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: ประสานงานกับศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ หรือองค์กรเอกชน ระดมทรัพยากร: ดำเนินงานจัดหาทุนทรัพย์ ทุนการศึกษา ครุภัณฑ์ นำทรัพยากรที่ได้มาไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามและประเมินผล ประเมินผลการดำเนินงาน: ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการระดมทรัพยากร ว่าเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การปรับปรุงและพัฒนา นำผลประเมินมาปรับปรุง: นำข้อผิดพลาดหรือข้อเสนอแนะจากขั้นตอนการประเมิน (C) มาปรับแผนการใช้ทรัพยากรสร้างความยั่งยืน: พัฒนาและรักษาความสัมพันธ์อันดีกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดการสนับสนุนที่ต่อเนื่องในอนาคตหากคุณกำลังปรับใช้ใน แผนงาน/โครงการเฉพาะ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1jZgdGWgqLwTavORNArDruGXT-rySSppX?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการบริการชุมชน จิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ และการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากสถานการณ์จริงและการทำงานร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และมีโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาที่บรรลุเป้าหมายจำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการทั้งหมด โดยมีประชาชนได้รับบริการรวม 475 คน และมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ (ร้อยละ 96)

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่าสถานศึกษายังคงดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริงและให้บริการแก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงผ่านกิจกรรม Fix It - จิตอาสา และกิจกรรมอาสาช่วยเหลือประชาชน
2. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกอย่างเข้มแข็ง สามารถระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านบุคลากร ทุนการศึกษา และครุภัณฑ์ ประชาชนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับมากที่สุด สะท้อนถึงคุณภาพการให้บริการของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรภายนอกให้มากขึ้น โดยเฉพาะในระดับประเทศและต่างประเทศ
3. พัฒนารูปแบบการบริการชุมชนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของชุมชนในยุคปัจจุบัน
4. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้จากการบริการชุมชนไปต่อยอดเป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิจัย
5. พัฒนาระบบติดตามผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชุมชนและผู้เรียนในระยะยาว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา
2. สนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ
3. เพิ่มการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาเพื่อสร้างการรับรู้แก่สังคม
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายเพื่อใช้ในการระดมทรัพยากรและสร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จากกิจกรรมบริการชุมชนไปพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานวิชาการ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถสร้างประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 4 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- มีผลงานสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาเข้าสู่ระดับชาติ คือ เครื่องแจ้งเตือนปริมาณการให้สารละลายและการไหลย้อนของเลือดด้วยเทคโนโลยี IoT โดยนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน และมีงานวิจัยเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างขึ้น มีการเก็บความพึงพอใจในการใช้งานเครื่อง รวมถึงเก็บประสิทธิภาพในการทำงานของเครื่อง เช่น ความแม่นยำและความสม่ำเสมอในการทำงาน เป็นต้น จนเป็นผลงานที่เป็น “มาตรฐาน” ที่ชุมชนนำไปสามารถใช้งานได้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- ได้มีการจัดทำแผนการจัดประกวดและแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่โดยมุ่งเน้นผู้เรียนได้คิดค้นพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ต่างๆโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาเพื่อนำมาจัดแข่งขันในระดับสถานศึกษาเพื่อไปสู่ระดับจังหวัด ภาค ชาติ และได้มีการขออนุญาตแจ้งครูผู้สอนที่วิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแล้วนำมาแก้ไข

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ได้มีการจัดประชุมเกณฑ์การแข่งขันและประเภทของสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนที่สนใจนำส่งแข่ง ทำการดำเนินการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับสถานศึกษาและพาสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลได้แข่งขันในระดับต่างๆต่อไป ในส่วนงานวิจัยในชั้นเรียนครูผู้สอนได้มีการลงมือปฏิบัติและเก็บผลการศึกษาตามปัญหาหรือความสนใจในชั้นเรียนของแต่ละท่านและนำมาวิเคราะห์เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้มีการติดตามและประเมินผลคะแนนการแข่งขันในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาคและชาติ และมีการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในส่วนวิจัยในชั้นเรียนได้มีการติดตามการนำส่งวิจัยในชั้นเรียนตามเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ได้นำผลคะแนนที่ทำการแข่งขันในแต่ละระดับมาปรับปรุงและแก้ไขในปิดต่อไป ในส่วนงานวิจัยในชั้นเรียนได้มีการรายงานผลการส่งวิจัยในชั้นเรียนมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงในรอบปีการศึกษาหน้า

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1jbACbKF2EI7nnWodJTXSWfBD9ryXQ9M3?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มีผลงานจำนวน 7 ผลงาน และปีการศึกษา 2568 มีผลงานจำนวน 4 ผลงาน แม้ว่าจำนวนผลงานจะลดลง แต่ทุกผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมดและยังคงมีผลงานที่เข้าร่วมระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ผลงานของผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถเข้าสู่การประกวดและเผยแพร่ในระดับชาติ โดยเฉพาะผลงานเครื่องแจ้งเตือนปริมาณการให้สารละลายและการไหลย้อนของเลือดด้วยเทคโนโลยี IoT ซึ่งตอบสนองความต้องการของชุมชนและสถานพยาบาล รวมทั้งมีการศึกษาวิจัยประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้ใช้งานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้วิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาจริงในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนานวัตกรรมเครื่องแจ้งเตือนปริมาณการให้สารละลายและการไหลย้อนของเลือดด้วยเทคโนโลยี IoT เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการบริการชุมชน

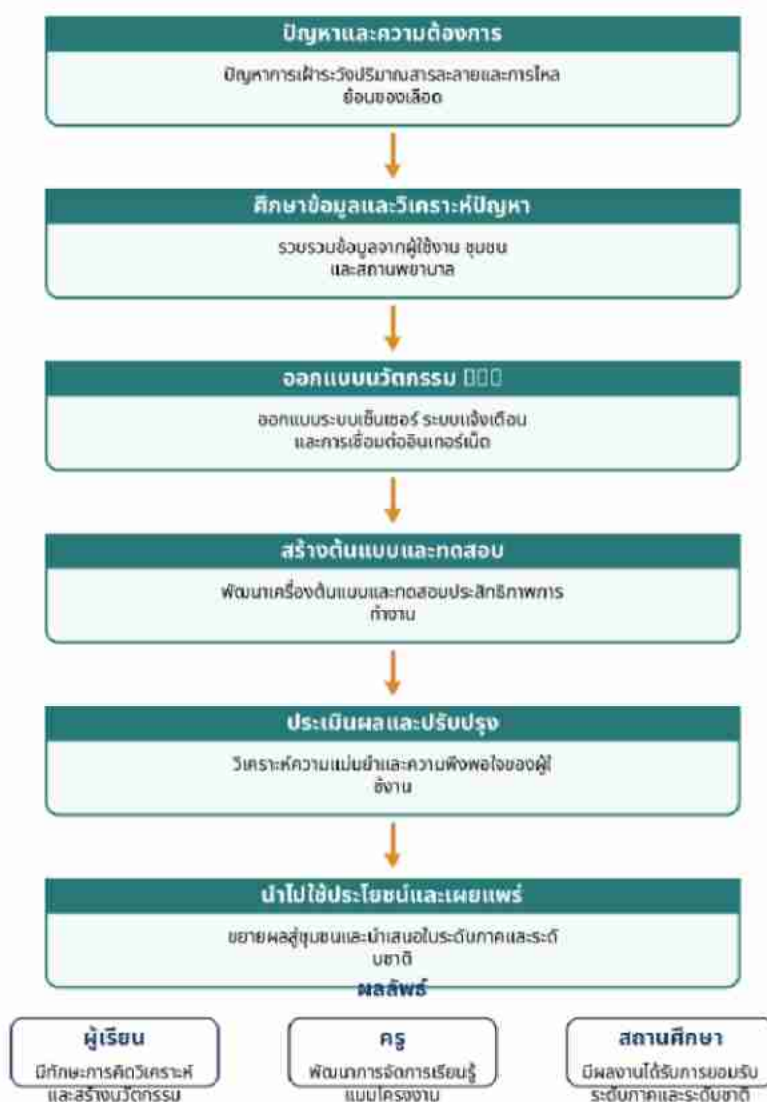
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การให้สารละลายทางหลอดเลือดดำเป็นกระบวนการสำคัญในการดูแลรักษาผู้ป่วย แต่ในทางปฏิบัติยังพบปัญหาปริมาณสารละลายใกล้หมดโดยไม่มีผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด รวมถึงปัญหาการไหลย้อนกลับของเลือดเข้าสู่สายให้น้ำเกลือ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้ป่วยวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องจึงส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์ ระบบควบคุม และเทคโนโลยี Internet of Things (IoT) พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ "เครื่องแจ้งเตือนปริมาณการให้สารละลายและการไหลย้อนของเลือดด้วยเทคโนโลยี IoT" เพื่อช่วยเฝ้าระวัง แจ้งเตือน และเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลผู้ป่วย ตลอดจนเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมได้อย่างแท้จริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาเครื่องแจ้งเตือนปริมาณการให้สารละลายและการไหลย้อนของเลือดด้วยเทคโนโลยี IoT เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับสารละลายทางหลอดเลือดดำ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานสาธารณสุข

2.1.3 กรอบแนวคิด



2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.สำรวจปัญหาและความต้องการของสถานพยาบาลและชุมชน
- 2.ศึกษาองค์ความรู้ด้านอิเล็กทรอนิกส์ เซ็นเซอร์ และ IoT
- 3.ออกแบบวงจรและระบบแจ้งเตือน
- 4.พัฒนาต้นแบบเครื่องแจ้งเตือน
- 5.ทดสอบประสิทธิภาพการทำงาน
- 6.เก็บข้อมูลความแม่นยำและความพึงพอใจของผู้ใช้งาน
- 7.ปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรม
- 8.ส่งผลงานเข้าประกวดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม
ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการแก้ปัญหาจริง
ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การนำเสนอผลงานในเวทีระดับภาคและระดับชาติ

ต่อครู

ครูมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาวัตกรรม
เกิดการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning)
พัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

ต่อสถานศึกษา

มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการยอมรับในระดับภาคและระดับชาติ
สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา
เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมด มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาผลงาน มีผลงานที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ในระดับชาติ สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ผลงานมีการศึกษาวิจัยและประเมินประสิทธิภาพการใช้งานจริง ทำให้เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการวิจัยจากการลงมือปฏิบัติจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เพิ่มจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ส่งเสริมการต่อยอดผลงานสู่เชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพิ่มการเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมการจัดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาของผลงานที่มีศักยภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยภายนอก พัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนด้านการวิจัย การเขียนบทความวิชาการ และการนำเสนอผลงาน ส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและติดตามผลการใช้งานเพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพื้นที่นี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
4	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการ ศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความ ชำนาญในวิชาชีพ
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่ง ชาติ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชน ทัวไปได้เข้าทดสอบฝีมือแรงงาน 2. เพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการ พัฒนาการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาใน การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจใหม่	นักเรียนที่ได้รับความรู้ในการเป็นผู้ ประกอบการและได้ผ่านการฝึกอบรม นำ ความรู้ไปปฏิบัติงานจริง มีความพร้อมใน การเป็นผู้ประกอบการ และสามารถหาราย ได้ระหว่างเรียนได้
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผน ธุรกิจและคัดเลือกแผนธุรกิจ	เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุก สาขาวิชา ให้มีความรู้ทักษะทัศนคติ แนว ความคิดของการบริหารจัดการในเชิงธุรกิจ ที่ดีและกระตุ้นให้นักเรียนมีแนวความคิดใน การเป็นผู้ประกอบการได้เป็นอย่างดี มี ความสามารถในการมองหาสู่ทางในการ ประกอบธุรกิจเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว สนองนโยบายของรัฐบาลลดภาวะการว่าง งาน
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้น ฐาน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกใน สิ่งที่ต้อง 2. เพื่อให้นักศึกษาใช้ความรู้ทางวิชาชีพ ใน การปฏิบัติงานจริง 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเตรียม พร้อมในการเข้าแข่งขันทักษะในระดับต่อ ไป
	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	1. เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการ ศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเกิดความ ชำนาญในวิชาชีพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม	1.เพื่อให้ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม 2.เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของบุคลากร และนักเรียน ในการเคารพและปฏิบัติตาม เกณฑ์ของสังคมที่เป็นอยู่ 3.เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกในความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณและปลูกฝังค่านิยมที่ ดีของนักเรียน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ วิชาชีพพระยาสันสวดคล้องความต้องการ	1.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้เข้าร่วม โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ กำลังคน 2.เพื่อพัฒนาความรู้ และส่งเสริมประชาชน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ วิชาชีพพระยาสันสวดคล้องความต้องการชุมชน	1.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้เข้าร่วม โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ กำลังคน 2.เพื่อพัฒนาความรู้ และส่งเสริมประชาชน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ครูผู้สอน นำแผนการเรียนรู้ สมรรถนะ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3.เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการ เรียนรู้รายวิชาได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
	2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว กับการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ครูผู้สอน นำแผนการเรียนรู้ สมรรถนะ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3.เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการ เรียนรู้รายวิชาได้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
	3. โครงการอบรมปฏิบัติการขยายผลการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	1.เพื่อขยายผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC:Professional Learning Community) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยการ อาชีพสองพี่น้อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับ PCL และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนา นักเรียน 3.เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง
	4. โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	1.เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และเป็นธรรม 2.เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.เพื่อใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาความดีความชอบและพัฒนา ในสายงาน 4.เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานทางการศึกษา 2. โครงการพบครูที่ปรึกษา Home Room 3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม 4. โครงการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพ ภายในไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	1.เพื่อทำข้อตกลงความร่วมมือการจัด ทวิภาคีระหว่างสถานศึกษา กับสถาน ประกอบการ 2.เพื่อคัดเลือกสถานประกอบการให้ตรงกับ สาขาวิชา 3.เพื่อเชิญสถานประกอบการร่วมสัมมนา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา 4.เพื่อเพิ่มโอกาสทำงานในสถานประกอบการ 1.เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับ นักเรียน นักศึกษา 2.เพื่อป้องกัน แก้ไข และพัฒนา ศักยภาพ ของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละ บุคคล สำคัญของกิจกรรม Home Room 1.เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ของวิทยาลัยฯ และบริเวณวิทยาลัยฯ ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติงานของบุคลากรในวิทยาลัยฯ 2.เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 3.เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 1.เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีความรู้ ความเข้าใจรูปแบบและแนวทางในการ จัด ทำข้อมูลของ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการ ประเมิน และนำข้อมูลการประกันคุณภาพ ระดับสาขาวิชา 2.เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องการประกัน คุณภาพภายในที่ถูกต้องให้กับบุคลากร ภายในสถานศึกษาและให้มีการดำเนินการ ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		3. เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบที่เข้มแข็งนำไปสู่การพัฒนาการประกันคุณภาพ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการอาชีวด้านยาเสพติด	1. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด 2. เพื่อให้วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้องเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สืบสานกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท 3. เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง
	2. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(Up-skill, Re-skill)	1. เพื่อยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ 2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้เข้าร่วมโครงการและยกระดับศักยภาพทักษะช่างฝีมือในชุมชนรอบข้างสถานศึกษา 3. เพื่อเป็นการขยายโอกาสในการเข้าถึงการฝึกอบรม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพให้กับประชาชนวัยแรงงาน เป็นแรงงานในระบบและนอกระบบ และผู้เรียนอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ(FIX IT-จิตอาสา)	1. จัดตั้ง ศูนย์ Fix it Center ในวิทยาลัยการอาชีวศึกษาสองพี่น้องให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ประชาชนให้รู้วิธีการในการดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลด รายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน 2. การฝึกทักษะวิชาชีพและฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์การทำงานจริง เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน 3. การถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนสามารถบำรุงรักษาด้วยตนเอง ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้นและการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักร ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน 4. การซ่อมถึงบ้านบริการถึงที่ สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถมีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ 5. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนถาวร โดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่าง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชนในการบริการซ่อมแซม บำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพและ เครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน
	2. โครงการขยายและยกระดับการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	1. เพื่อสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาให้มีงาน ทำ มีรายได้ระหว่างเรียน 2. เพื่อส่งเสริมทัศนคติ ที่ดีต่อการเข้ารับการ ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา 3. เพื่อเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลัง จัดการศึกษาวิชาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย 4. เพื่อเพิ่มโอกาสทำงานในสถานประกอบ การที่มีคุณภาพ
	3. โครงการลูกเสือจิตอาสา	1. เพื่อให้ลูกเสือมีบทบาทและโอกาสอยู่ร่วม กันอันก่อให้เกิดความสัมพันธ์สามัคคีในหมู่ คณะ 2. เพื่อให้ลูกเสือได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความ คิดเห็น ทักษะ และประสบการณ์ซึ่งกันและ กัน 3. เพื่อฝึกความอดทนและสร้างวินัยให้แก่ นักเรียน รู้จักช่วยเหลือตนเองและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดงานวิจัยและผลงานสิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักประดิษฐ์ คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิด กล้า ปฏิบัติอย่างมีเหตุผลและแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง 3. เพื่อให้นักเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
	2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนใช้วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะทางวิทยาศาสตร์ 3. เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและ สังคม เพื่อการพัฒนาประเทศ 4. เพื่อคัดเลือกผลงานโครงงาน วิทยาศาสตร์เข้าไปประกวดในระดับที่สูง ขึ้น



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา
แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ดำเนินการ
อย่างต่อเนื่องโดยมีกำหนดการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อรับรองการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
การประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษาระหว่างการประกัน
คุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนอง
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามภารกิจของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอรรถพันธ์	นามกุล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเบญจวรรณ	บุญเสวตร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรี ก้าน	แดงทอง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายนพดล	ขุนวังห์	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริพร	รุ่งสังข์	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่วางแผนด้วยนโยบายและกลยุทธ์การประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพ
ภายนอก และกำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการกำกับตรวจสอบและติดตาม

๒.๑ ว่าที่ร้อยตรี ก้าน	แดงทอง	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
๑.๑ ด้านความรู้		
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
๒.๒ นายนพดล	ขุนวังห์	ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		

๒.๓ นางเบญจวรรณ บุญเสวตร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔ นางสาวศิริพร รุ่งสังข์ ครูทำหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีหน้าที่ กำกับดูแล และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	นายยศศักดิ์ ยศนันท์ นายสุภสิทธิ์ เพ็งอุ่น นางสาวอังคณา มุลินิล นางสาวรุจิรา งามสอาด
		๒. การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	นายยศศักดิ์ ยศนันท์ นายทิวากร วิเศษกันทรารกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนนรินทร์ น้ำจันทร์ นางสาวจุฑาภรณ์ จาดอินทร์ นางสาวโสภิตา ใจชื่อ
		๓. การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	นายยศศักดิ์ ยศนันท์ นายทิวากร วิเศษกันทรารกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนนรินทร์ น้ำจันทร์ นางสาวจุฑาภรณ์ จาดอินทร์ นางสาวโสภิตา ใจชื่อ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา	๑.การพัฒนาสมรรถนะของผู้ สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	นายศศศักดิ์ ยศนันท์ นายทิวากร วิเศษกันทรกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นางลภัสรดา ตุ่มนิลการ นางสาวโคกิตา ใจชื่อ
		๒.การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	นายดนัย หล้าพรม นายทิวากร วิเศษกันทรกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นายศศศักดิ์ ยศนันท์ นางสาวจุฑาภรณ์ จาดอินทร์ นายสุภชีพ เพ็งอุ่น นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สุริย์แสง
		๓. สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	นายสัตยา นันตี นางสาวศศิธร ภูระหงษ์ นางสาวสุมิตตา เรืองขจร
		๔. การทดสอบหรือ การประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	นายศศศักดิ์ ยศนันท์ นายทิวากร วิเศษกันทรกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นางสาวจุฑาภรณ์ จาดอินทร์ นางสาวโคกิตา ใจชื่อ
		๕. การมีงานทำและ การศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	นางสาวหัตติยา คำภีระ นางสาวนิชานันท์ ศรีทองเกิด นางทองรุ่ง มาลีรส
		๖. ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	นายเสถียร สุริวงษ์ นายอานนท์ ศรีสัมฤทธิ์ นางสาวบณัดดา นักจะเข้
๑.๓.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้ที่สำเร็จ การศึกษา	นายทิวากร วิเศษกันทรกร นายชาติรี ย้อนใจทัน นายอุดม ดำสิน นายพิษณุ เพียรทอง นางสาวแสงระวี วัฒนวงศ์

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๒. การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการ ศึกษา	นายยศศักดิ์ ยศนันท์ นางสาววิมล สาทิพจันทร์ นายทิวากร วิเศษกันทรกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นางลภัสสรดา ตุ่มนิลการ นางสาวพรจิตา ใจดี
		๓. การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	นางอำพร ฮอลแลนด์ นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นางสาวนิภาภรณ์ ธงยศ
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๑. ความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการต่อคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา	นางสาวหัตถิษา คำภีระ นายเสถียร สุริวงษ์ นางสาวบณัดดา นักร้อง

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นายพดล ขุนวังษ์ นายดนัย หล้าพรม นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นายยศศักดิ์ ยศนันท์ นางลภัสสรดา ตุ่มนิลการ นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สุริยแสง
		๒. การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	นายพดล ขุนวังษ์ นายดนัย หล้าพรม นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นายยศศักดิ์ ยศนันท์ นางสาวจุฑาภรณ์ จาดอินทร์ นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สุริยแสง

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒. ด้านจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ด้านการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายदनัย หล้าพรหม นายทิวากร วิเศษกันทรกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นายศศักดิ์ ยศนันท์ นางลภัสสรดา ตุ่มนิลการ นายสุภชีพ เพ็งอ่อน นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สุริย์แสง
		๒. การนำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน	นายदनัย หล้าพรหม นายทิวากร วิเศษกันทรกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นายศศักดิ์ ยศนันท์ นางสาวจุฑาภรณ์ จาดอินทร์ นายสุภชีพ เพ็งอ่อน นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สุริย์แสง
		๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	นายदनัย หล้าพรหม นายทิวากร วิเศษกันทรกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นายศศักดิ์ ยศนันท์ นางลภัสสรดา ตุ่มนิลการ นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สุริย์แสง
		๔. การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย	นายदनัย หล้าพรหม นายทิวากร วิเศษกันทรกร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นายศศักดิ์ ยศนันท์ นางสาวศศิธร ภูระหงษ์ นายสุภชีพ เพ็งอ่อน นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สุริย์แสง

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการทบทวน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
		๕. การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม	นายดนัย หล้าพรหม นายทิวากร วิเศษกันทราร นายเอกชัย เอ็งเส้ง นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นายยศศักดิ์ ยศนันท์ นางสาวศศิธร ภูระหงษ์ นายสุภชีพ เพ็งอ่อน นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สุริยแสง
		๖. การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	นายสุภชีพ เพ็งอ่อน นางทอรุ่ง มาลีรส
		๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	นายวรรณะ จิตรนพคุณ นางสาวปนัดดา นักจะเข้
๒.๓.ด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ด้านการจัดการ สถานศึกษา	๑. การบริหารการจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นายอานนท์ ศรีสัมฤทธิ์ นายณัฐวรรณ เพ็ชรวงษ์ นางสาวปนัดดา นักจะเข้
		๒. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	นางอำพร ฮอลแลนด์ นายพนรินทร์ น้ำจันทร์ นางสาวนิภาภรณ์ ธงยศ
		๓. การบริหารจัดการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	นางสาวฉลวยพร ผิวผ่อง นายอนุสรณ์ วงษ์ประเสริฐ
		๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายนคร เขียวอรุณ นายกิตติทัต โพธิ์วันนา นางสาวพิชญภาพร เรืองขจร
		๕. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	นายนคร เขียวอรุณ นายกิตติทัต โพธิ์วันนา นางสาวพิชญภาพร เรืองขจร
		๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	นางสาวมนัสนันท์ อรรถจรูญ นางสาวอังคณา มุลินิล นางสาวจำปี คำหอมกุล
		๗. การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	นางสาวศิริพร รุ่งสังข์ นางปิ่นเสถียร อร่ามแก้ววงษ์ นางสาวสุมิตตา เรืองขจร

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการทบทวน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ ด้านการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	๑. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	นางสาวจันทร์จิรา อนันตพงศ์ นางสาวสมิตดา เรืองขจร นางสาวกัญญพัชร เอิบอาบ มออบหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑. การบริการชุมชนและ จิตอาสา	นายนคร เขียวอรุณ นางสาวจำปี คำหอมกุล
		๒. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	นายเสถียร สุริวงษ์ นางสาวปนัดดา นั้กะเข้
		๓. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน	นายวรรณะ จิตรนพคุณ นางสาวปนัดดา นั้กะเข้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๑. การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	นายศราวุธ ช้างพาลี นางสาวศิริพร รุ่งสังข์ นางสาวโคกิตา ใจเชื้อ

๔. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจประเมินเบื้องต้น

๔.๑ นางเบญจวรรณ	บุญเสวตร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ ว่าที่ร้อยตรี ก้าน	แดงทอง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.๓ นายวรรณะ	จิตรนพคุณ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๔.๔ นายนพดล	ขุนวังห์	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายदनัย	หล้าพรม	ครู	กรรมการ
๔.๖ นายเอกชัย	เอ็งเส็ง	ครู	กรรมการ
๔.๗ นายสุภชีพ	เพ็งอุ่น	ครู	กรรมการ
๔.๘ นายยศศักดิ์	ยศนันท์	ครู	กรรมการ
๔.๙ นายพนรัตน์	น้ำจันทร์	ครู	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวจุฑาภรณ์	จาดอินทร์	ครู	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวศิริพร	รุ่งสังข์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒ นางปิ่นเสถียร	อร่ามแก้ววงษ์	พนักงานราชการครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาวิเคราะห์เครื่องมือการเก็บข้อมูลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทั้งหมด

๒. พิจารณาข้อมูลและแหล่งหลักฐาน/เอกสารอ้างอิง/เกณฑ์การประเมินแต่ละมาตรฐาน
ให้ข้อเสนอแนะ

๓. รายงานผลข้อเสนอแนะแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด ในการเตรียมข้อมูลการประเมิน
ให้กับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เก็บเป็นร่องรอยการประเมินเบื้องต้น

๕. คณะกรรมการกลางรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

๕.๑ นางสาวศิริพร	รุ่งสียง	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายนพดล	ขุนวังห์	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาววิมล	สาทิพจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๔ นางปิ่นเสถียร	อร่ามแก้ววงษ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕.๕ นางสาววณพร	ผิวผ่อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๖ นางสาวพิมพ์ภรณ์	สุริย์แสง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๗ นางสาวโคกิตา	ใจชื่อ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๘ นางสาวพรจิตา	ใจดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๙ นายอนุสรณ์	วงศ์ประเสริฐ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวสมิตตา	เรืองขจร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๑๑ นางทอรุ่ง	มาลีรส	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๑๒ นายยศศักดิ์	ยศนันท์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ของสถานศึกษา

๒. จัดทำคู่มือและเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดทำปฏิทินจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานการประเมิน

๔. ดำเนินการให้มีการตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา กับระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๕. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษาตามการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

๖. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้น ต่อสาธารณชน

๗. เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อยด้วย
ความรับผิดชอบ วิริยะอุตสาหะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอรรถพันธ์ นามกุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองรายบุคคลและแผนศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา
แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง โดยมีกำหนดการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน
ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อรับรองการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอรรถพันธ์	นามกุล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเบญจวรรณ	บุญเสวตร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรี กำน	แดงทอง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายนพดล	ขุนวิงห์	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริพร	รุ่งสังข์	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนด้วยนโยบายและกลยุทธ์ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำกับดูแล
ติดตามให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลและแผนศึกษา

๒.๑ แผนกวิชาช่างยนต์

๑. นายทิวากร	วิเศษกันทรารกร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายชาติรี	ย่อนใจหัน	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นายนคร	เชียวอรุณ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นายอานนท์	ศรีสัมฤทธิ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. นายณัฐวรรณ	เพชรวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายดนัย	หล้าพรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๒ แผนกไฟฟ้ากำลัง...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒.๒ แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง

๑. นายเอกชัย	เอ็งเส็ง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายอุดม	ด่าสิน	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นายศราวุธ	ช่างพาสี	ครู	กรรมการ
๔. นายสัตยา	นันตี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

๑. นายพนรินทร์	น้ำจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายเสถียร	สุริวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางศิริพร	รุ่งสังข์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

๑. นายวรรณะ	จิตรนพคุณ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติหัต	โพธิ์วันนา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๑. นายพนพล	ขุนวังห์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
------------	----------	----------	---------------

๒.๖ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑. นายยศศักดิ์	ยศนันท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอำพร	ฮอลแลนด์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวหัตพิชา	คำภีระ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนภรณ์	ผิวผ่อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาววิมล	สาทิพจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ แผนกวิชาการบัญชี

๑. นางสาวจุฑาภรณ์	จาดอินทร์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางลภัสรดา	ตุ้มนิลการ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวศศิธร	ภูระหงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๘ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นายสุภชีพ	เพ็งอุ้น	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์จิรา	อนันตพงศ์	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวรุจิรา	งามสอาด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวอังคณา	มูลินิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวมนัสนันท์	อรรถจรุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางปิ่นเสถียร	อร่ามแก้ววงศ์	พนักงานราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. วางแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนการจัดระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับบุคคลและแผนกวิชา

๓. ศึกษาและวิเคราะห์ กรอบเครื่องมือจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพ การศึกษา

๔. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปข้อมูลของแผนกวิชา

๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล และรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประกัน

คุณภาพภายในระดับแผนกวิชา

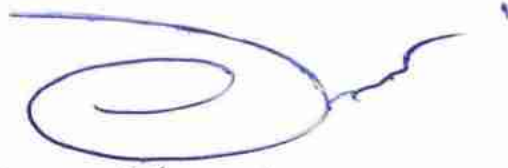
๖. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

/๓. ศึกษาและวิเคราะห์...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อยด้วยความ
รับผิดชอบ วิริยะอุตสาหะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอรรถพันธ์ นามกุล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง

