

## กรอบทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ เป้าหมาย สรุปรุยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

### วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง  
ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ
๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรับรองการพัฒนาประเทศ
๒. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๕. ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ระบบการบริหารจัดการ
๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๙. พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้
๑๐. การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
๒. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน  
ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
๓. การจัดการอาชีวศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล
๔. ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ
๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน
๖. ผู้เรียนและประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัยสามารถแสวงหา  
ความรู้ได้ สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
๗. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย มีค่านิยมที่ถูกต้องตาม  
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีภูมิคุ้มกัน ปลอดภัยจากยาเสพติด
๘. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สอดคล้องกับนโยบาย  
การผลิตและพัฒนากำลังคน
๙. สถานศึกษามีการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และ ตรวจสอบได้
๑๐. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๑๑. ระบบและกลไกการประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

๑๒. สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา
๑๓. หน่วยงานมีระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันสมัย
๑๔. ระบบ ICT มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกอย่างครอบคลุม มีคุณภาพ รวดเร็วและทั่วถึง
๑๕. นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และกว้างขวาง
๑๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๑๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบตามศักยภาพ เพื่อยกระดับการประกอบวิชาชีพตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ
๑๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและจรรยาบรรณของวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
๑๙. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒๐. มีกลไกการบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๑. มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยงานปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๒. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้
๒๓. ประชากรทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
๒๔. ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค
๒๕. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
๒๖. ครูมีความปลอดภัย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๒๗. การบริหารจัดการเงินอุดหนุนการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง
๒๘. มีหน่วยงานรับผิดชอบขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒๙. ได้รับงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงสาธารณะและพาณิชย์
๓๐. งานวิจัยและบริการวิชาการตอบสนองต่อโจทย์ปัญหาหรือความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ
๓๑. มีนวัตกรรม องค์ความรู้ และฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา รวม ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. ครู
๓. การทดสอบการประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๔. ผลผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๕. ICT เพื่อการศึกษา
๖. การบริหารจัดการ

## ๖. ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔)

### กรอบวิสัยทัศน์

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นเครื่องมือ/กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง ( เป็นคนดี มีวินัย ) มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม พหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตใน โลกศตวรรษที่ ๒๑)

### เป้าหมายของแผน

#### ๑. ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา

- สถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด
- สร้างความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑

#### ๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- ประชากรที่อยู่ในวัยเรียนได้รับการศึกษาไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับทุกคน
- ประชากรทั้งที่อยู่ในวัยเรียนและที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล

#### ๓. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

- สถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีศักยภาพและความพร้อมได้รับการพัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ เพื่อความเป็นอิสระคล่องตัว และรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

#### ๔. ลดความสูญเปล่าและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเสรีภายใต้การกำกับของรัฐ

- ลดบทบาทและขนาดของภาครัฐจากการเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลัก มาเป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผล
- ควบรวม เลิกสถานศึกษาที่ขาดศักยภาพและความพร้อมไม่ได้คุณภาพและมาตรฐาน และไม่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ( ต้นทุนผลผลิตต่อหน่วยสูง คุณภาพต่ำ) และให้เปลี่ยนสถานะเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนตามความต้องการจำเป็น
- ยุบ/เลิกการผลิตบัณฑิตในคณะ/สาขาวิชาที่ไม่เป็นที่ต้องการของตลาด รวมทั้งควบรวมสถาบันการศึกษาเพื่อให้มีขนาดที่เหมาะสมกับความต้องการกำลังคนในอนาคต

#### ๕. สร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

- ทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่เพิ่มขึ้นมาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์จากการศึกษา โดยเฉพาะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา
- ๖. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ลดการผลิตในสาขาที่ไม่เป็นที่ต้องการของตลาด (สาขาสังคมศาสตร์) เพิ่มการผลิตในสาขาที่สนองตอบความต้องการของตลาด (สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและวิทยาศาสตร์)
- ๗. (ร่าง) สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

## ๑. เป้าหมายหลักของแผนฯ (Extreme Goals)

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## ๒. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า ๕๐๐
๒. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและ พลโลก
๔. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น
๕. ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพ
๖. สัดส่วนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
๘. จำนวนผลการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์
๙. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปีเพิ่มขึ้น
๑๐. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๒. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา

### ๓. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เจเนอไซตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี ประองตอง
- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

### ๔. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ๕. ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๖. ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ไขปัญหา และคิดสร้างสรรค์
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก
๔. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้น
๕. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาของประเทศที่ติดอันดับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกเพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบแบบอัตนัย

## กลยุทธ์

- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

- ร้อยละของครูตามแผนการผลิตได้รับการผลิตให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
- ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จำนวนครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความมั่นคง และผดุงเกียรติ
- ระดับความพึงพอใจในระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### กลยุทธ์

- วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา
- ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

**ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์**

๑. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่ต้องพึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
๓. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์
๔. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ
๕. จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ต่อปี
๖. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรีเพิ่มขึ้น
๗. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

**กลยุทธ์**

๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และ พยาบาล
๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์**

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕- ๕๙ ปี เพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๓. ร้อยละของประชากรวัย ๑๓ - ๑๕ ปี และวัย ๑๖ - ๑๘ ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
๖. จำนวนแรงงานอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

๗. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง

#### กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๕. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

#### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, CLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูง

๒. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อศึกษามีความทันสมัยผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๓. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

๔. สัดส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็น

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้บริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๓. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ให้ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. จัดทำอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างพอเพียงทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

๑. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๒. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น



๔. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในการจัดและพัฒนาการศึกษา

๕. ร้อยละของการดำเนินงานคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน

๖. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

#### กลยุทธ์

๑. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔. สร้างเสริมภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๕. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ